

全面提高质量 加快建设世界一流大学

◆陈吉宁

以改革创新精神推动学校科学发展,努力提高办学质量,力促世界一流大学建设迈上新台阶,是积极贯彻落实全国工作会议精神和教育规划纲要的必然要求。

一、抓战略,把方向,努力推动学校科学发展上水平

教育本身是一项长周期、战略性的工作。从清华百年历程中我们深刻认识到,只有从战略高度加强宏观思考和顶层设计,科学制定发展目标和发展路径,集中精力抓好影响当前和长远发展的大事,才能有力地推动学校可持续发展。

学校明确提出要把世界一流、中国特色、清华风格统一到办学实践中,努力探索符合实际的一流大学建设之路。以百年校庆为契机,深入开展谋新百年科学发展的主题活动,认真组织召开学校第13次党代会,引导全校师生充分认识在中国建设世界一流大学,决不能依赖简单复制发达国家一流大学的发展模式,复制难以真正实现超越、达到世界一流,必须把学校发展放到国家发展的大舞台上、放到世界科技革命的大背景中,把追求世界一流水平同满足国家战略需要紧密结合,促进教育与科技和经济社会发展紧密结合,探索“中国特色,世界一流”的发展道路,在自主创新中形成鲜明特色,在服务国家现代化的进程中加快发展。

坚持从战略层面谋划和推动事业发展,精心制定和实施学校“十一五”、“十二五”规划。从国家富强、民族复兴和人类文明进步的战略高度出发,深入思考教育与科技和经济社会发展的关系,牢牢把握发展机遇,科学制定和全面实施“十二五”规划。坚持“三个九年分三步走”的总体战略和“综合性、研究型、开放式”总体思路,紧紧把握当前的重点任务和阶段性特征,注重在综合性学科布局中突出交叉融合、在科学研究中突出原始创新、在开放式办学中突出多样包容、在人才培养中突出优势转化。

坚持面向国家重大需要和国际学术前沿,抓好学科的战略布局和结构调整。充分认识学科的战略基础性作用,从国家战略全局出发,切实发挥学科建设和队伍建设在学

校发展转型中的关键作用,做好学科建设规划,优化学科整体布局,发展工科优势,加快理科建设,促进文科突破,加强理工结合,推进文理交叉,重点建设能源、信息、生命、材料和环境等学科领域,着力推动医科发展,注重培育新兴学科,全面提升学科的整体水平和国际竞争力。以学科建设机制改革为着力点,把学科与队伍建设结合,创新建设思路,实施常态化的学科国际评估制度,探索建立科学长效的学科发展和动态调整机制。近两年,学校对10多个学科开展了国际评估,目前,已经有多个学科或学科方向进入世界前列。

坚持以提高质量为主线,推动各项工作紧密围绕人才培养和学术研究展开。将办学资源重点投入到人才培养和师资队伍建设中,着力解决教育教学和教师发展中的一系列根本性问题,引导师生把主要精力用于学习和研究,努力促进拔尖创新人才和学术领军人才脱颖而出。积极落实《关于全面提高高等教育质量的若干意见》和《高等学校创新能力提升计划》(“2011计划”),以大力提升人才培养水平为主线,以加强教师队伍建设为核心,以深化体制机制改革为动力,以学科建设为基础,强化战略布局,创新发展模式,突出内涵发展,大力增强原始创新、社会服务和文化传承创新的能力,努力开创学校新百年科学发展的新局面。

二、抓根本,求创新,努力造就治学、兴业、治国英才

人才培养是学校的根本任务。学校紧紧抓住提高人才培养水平这一核心,实施优势转化战略,努力把长期积累的各方面优势转化为提高人才培养质量的新优势,促进拔尖创新人才成长。

坚持把培养学生作为教师的第一责任,引导教师大力投入教学和人才培养,切实履行立德树人、教书育人的职责。鼓励教师带头遵守学术规范,引导学生践行“严谨、勤奋、求实、创新”的优良学风,恪守学术道德,养成学术诚信的良好习惯。推进教师分系列管理,加大对青年教师、公共基础课教师的支持力度。通过“名师上讲台”、“青年教师教学优秀奖”等措施提高教学水平,累计获国家教学名师奖15人、国家和省部级教学成果奖69项、入选国家级精品课

程 90 门。弘扬高尚师德,学习宣传张光斗、吴良镛等先进事迹,用教书育人带动管理育人、服务育人,进一步完善全员、全过程、全方位育人格局。

持续深化教育教学改革,构建创新教育体系,鼓励多样化成长,努力为通才拓宽通道、为天才开辟空间。推进研究型教学,完善学生评价激励机制,培养和激发创新精神和批判性思维。推进教学和科研紧密结合,依托高水平科研加强学生科研训练,约 50% 的本科生参加了“大学生研究训练计划”,70% 的博士生参研两项以上的纵向科研。推进国际化培养体系建设,本科生、研究生在学期间有海外学习交流经历的比例大幅度增加,留学生达 3300 多人。紧密围绕国家人才战略推进招生结构调整,首招“飞行员班”、“能源班”,培养国家急需的高层次人才。推进因材施教,为优秀学生量身定制培养方案,启动“清华学堂人才培养计划”和“卓越工程教育改革计划”,首批 6 个学堂班在一批学术大师和中青年学术领军人才的指导下进入实施阶段。鼓励各院系开展个性化改革试点,在理学院进行“试点学院”建设,探索新形势下的导师制;经管学院推进“通识教育”与“个性发展”相结合,实施新的本科生培养方案;电子系重新梳理知识体系,系统推进课程体系改革。推进研究生培养机制改革,促进硕士生多样化成长,实施“未来学者培养计划”等项目,提升博士生创新能力,累计入选全国优秀博士学位论文 101 篇,越来越多的博士毕业生直接受聘海内外一流大学任教。

坚持育人为本、德育为先,推动课内课外教育有机结合。重视学风建设和诚信教育,引导学生树立远大理想、提高全面素质,自觉把文化知识学习和思想品德修养紧密结合起来、把创新思维和社会实践紧密结合起来、把全面发展和个性发展紧密结合起来。大学不仅是传授知识和技能的场所,更是培养人的思想、情感、意志、品质之所在,是铸造灵魂的地方。学校全面贯彻党的教育方针,不断加强学生思想政治教育,以党建带团建、促班建,持续开展“科学发展,成才报国”和“传承百年精神,投身复兴伟业”主题教育,每年组织上万名学生参加社会实践。不断推进创新创业教育,构建以“挑战杯”科展为龙头的学生课外科技创新体系。从战略高度加大就业引导力度,赴国家重点单位毕业生从 5 年前的 60% 增至目前的 80%,赴西部、东北地区就业人数翻了两番,到基层公共部门就业人数增长了 10 倍,“到祖国最需要的地方建功立业”成为清华学子事业选择的主旋律。

三、抓改革,促发展,努力创新高校发展思路 and 模式

发展是党执政兴国的第一要务。我们从实践中认识到,学校工作的首要任务是推动发展,在处理改革和发展的关系上,要以发展引导改革,以改革促进发展。

努力创新发展思路 and 模式,加快转变学校发展模式、

建设模式和管理模式,以深化人事制度改革为突破口,带动教育教学、学科建设、学术评价、资源配置和行政管理等全面改革,集全校师生之心之智之力,推动学校发展实现质的飞跃。坚持把提升教师队伍水平作为提高办学质量的根本保证,通过深入调研和试点,初步形成文、理、工科不同的队伍建设模式,在加大引进和支持力度的同时,加大流动力度,积聚和造就一流的教师队伍。改革教师选聘机制、考核评价激励机制和分配制度,创新团队组织形式和用人机制,开展研究系列人员的聘任工作,探索项目考核和团队考核模式。下放人员管理权限,推动理学院、生命科学学院、经管学院等结合实际进行人事制度改革试点,推进人才特区和学术特区建设。

确立“尊重人才、激励人才、服务人才”的指导思想,深入实施人才强校核心战略。召开人才工作会议,出台《关于加强人才队伍建设的若干意见》,明确了学校人才工作的指导思想、工作方针和主要举措,努力造就一支活跃在学术前沿、服务国家战略需要的高水平教师队伍。继续实施高层次人才队伍建设“221 计划”,启动骨干教师倍增计划,大力支持骨干教师发展,以人才队伍建设带动教职工队伍建设。目前,学校有两院院士 73 人,入选“千人计划”69 人、“青年千人计划”28 人,长江学者和“杰青”300 人,涌现出一批创新团队和优秀教学团队,国际学术影响力日益提升。

贯彻“顶天、立地、树人”科研宗旨,提升原始创新能力和学术水平。面向未知领域和学术前沿,加强基础研究队伍和平台建设,实施“基础研究青年人才支持计划”,引导教师潜心学问。创新体制机制,成立清华大学-北京大学生命科学联合中心。加强创新团队建设,实施项目研究人员制度,增强团队攻关与集成创新能力。推进国防科研体系建设,积极承担军队和国防现代化重大项目。5 年来,8 项成果入选年度“中国高等学校十大科技进展”;获国家科技奖励 99 项,其中发明一等奖 2 项、科技进步一等奖 1 项,吴良镛院士获 2011 年度国家最高科技奖。

积极实施“2011 计划”加强协同创新,为加快转变经济发展方式作贡献。积极探索协同创新的机制,与世界名校、研究机构、跨国公司共建研究机构 90 多个,着力推动成果转化和产业化。积极推进产学研用结合,累计与 20 多个省市区市建立了密切合作关系,促进了区域创新体系建设。对口支援青海大学取得实效,2010 年又牵头对口支援新疆大学。积极开展政策研究,稳步发展继续教育,免费的远程教育覆盖 90% 的国家级贫困县,为汶川、玉树抗震救灾和北京奥运会、上海世博会作出贡献。

充分发挥文化育人作用,大力推进文化传承创新。以社会主义核心价值观体系为指导,弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,用先进文化鼓舞斗志、凝聚力量。加强马克思主义理论学科建设和研究,

学校教师主持编写中央“马克思主义理论研究与建设工程”7部重点教材。繁荣发展哲学社会科学,引导教师面向重大理论和现实问题,推出有价值的研究成果和咨询报告,产生了一批人文社科优秀成果,“清华简”研究取得突破。加强学校文化建设,弘扬清华精神,倡导“人文日新”,潜移默化地教育和影响学生。

四、抓机遇,迎挑战,努力提高办学质量

当今世界正处在大发展、大变革、大调整时期,创新成为经济社会发展的主要驱动力,知识创新成为国家竞争力的核心要素。当前,我国正处在全面建设小康社会的关键时期、深化改革开放和加快转变经济发展方式的攻坚时期,工业化、信息化、城镇化、市场化、国际化深入推进,科技的关键作用、人才的核心作用和教育的基础作用更加凸显。作为科技第一生产力和人才第一资源的重要结合点,高等教育肩负着科教兴国、人才强国的重大责任,也面临着难得的历史机遇。

我们清醒地看到,学校的办学质量与国家社会的需要仍有不少距离,建设世界一流大学任重道远。这既要求学校把握战略机遇,勇敢迎接挑战,创新发展模式,在为国家发展作出重要贡献的过程中加快自身发展;也希望教育部和有关方面从政策层面加强统筹协调,促使直属高校在落实教育规划纲要、提高高等教育质量中进一步发挥引领作用。

深入研究中国高等教育的发展规律。国家转变经济发展方式,迫切要求教育与科技和社会发展的更紧密结合;同时,随着我国国际地位不断提升,我们不仅要对世界经济发挥更大作用,也必须在科技、文化、教育等

领域对全球产生更大影响。新形势面前,高等教育改革发展的核心问题是如何用国家战略需要来引领发展,更好地服务国家战略发展。这要求我们的大学要充分认识到解决好中国发展面临的重大问题所具有的世界意义,树立和坚定信心,明确办学定位和发展路径,自觉把一流大学建设与服务国家紧密结合起来,把人才培养和社会主义建设需求结合起来。同时,希望政府有关部门给予大学更多自主权,减少行政命令和评估检查,创造宽松的校园环境,支持大学集中精力潜心办学,结合实际探索多样化的办学模式。

深入研究如何推动大学的综合改革。当前,我国大学已进入改革的“深水区”,面临许多深层次问题,必须全面系统地推进改革。但是,大学综合改革碰到了一些政策性问题。我国研究型大学从政府财政获得的日常运行费不足,纵向科研经费管理办法不合理,民间筹资的条件和机制也不完善,在经费投入强度和稳定性都较低的情况下,不仅改革难以深入,而且要真正像国外研究型大学那样稳定运行,也存在很多不确定性和风险。此外,一些奖励评选和基地、实验室建设由行政部门按地区按学校分名额,注重公平但质量导向不足,制约了教师积极性主动性的发挥。建议提高大学的生均拨款标准,改变“一刀切”的评估方式和分配名额机制,同时推动有关部门设立“科研项目间接费用”。

我们将以饱满的热情、昂扬的斗志贯彻落实党的十八大精神,继续积极落实教育规划纲要,改革创新,奋勇争先,全面提高办学质量,加快建设世界一流大学!

【作者为清华大学校长】

(责任编辑:吴绍芬)

着力改革创新 推动内涵发展

◆陈雨露

2010年7月,《国家中长期教育改革和规划纲要》颁布,明确提出高等教育要提高质量这一核心要求。2011年10月,党的十七届六中全会确立了文化强国战略,强调了哲学社会科学在推进社会主义文化大发展大繁荣、建设社会主义文化强国中的重要作用。2011年9月,中央转发《教育部关于深入推进高等学校哲学社会科学繁荣发展的意见》,对新时期高等学校繁荣发展哲学社会科学作出了全面部署,提出了新的更高的要求。如何更

好地繁荣发展高校哲学社会科学?如何充分发挥它在人才培养和文化遗产创新中的作用?如何以此来有效推动高等教育质量的提升?这是我们共同面临的重大课题,更是以繁荣发展哲学社会科学为崇高使命的中国人民大学一直在思考和探索的问题。在深刻认识到哲学社会科学关系到一个民族的精神格局和未来前途的基础上,学校进一步发挥特色和优势,积极推出繁荣发展哲学社会科学的八大举措;以人才培养为核心,精心规划以“厚重”为灵