



发展规划处



# 高教视野

Vol.2 No.3,2021  
2021年第3期

发展规划处

# 目录

<b>要闻速递</b> ·····	1
习近平在清华大学考察：坚持中国特色世界一流大学建设目标方向 为服务国家富强民族复兴人民幸福贡献力量·····	1
“办好人民满意的教育”——习近平总书记在全国政协医药卫生界教育界联组会上回应教育领域热点问题·····	8
国新办就贯彻“十四五”规划，加快建设高质量教育体系有关情况举行发布会·····	10
加快构建中国特色“双一流”建设评价体系·····	12
以信息化支撑教育治理体系和治理能力现代化·····	15
精准打击 维护公平 坚决推进反兴奋剂斗争·····	17
<b>专家观点</b> ·····	19
管培俊：建设高质量教育体系是教育强国的奠基工程·····	19
聚焦国家战略需求 科学评价建设成效——专家解读《“双一流”建设成效评价办法（试行）》·····	24
<b>院校动态</b> ·····	28
清华大学：肩负使命 追求卓越 在服务国家发展中成就新高度·····	28
西安电子科技大学深耕教育信息化建设 促进教育管理工作提质升级·····	31
<b>国际视野</b> ·····	34
体育总局局长、中国奥委会主席苟仲文视频会见国际奥委会委员、北京冬奥会协调委员会主席萨马兰奇·····	34
英国世界一流大学战略规划的共性与思考·····	36

## 习近平在清华大学考察：坚持中国特色世界一流大学建设目标方向 为服务国家富强民族复兴人民幸福贡献力量

在清华大学建校 110 周年校庆日即将来临之际，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平来到清华大学考察。习近平代表党中央，向清华大学全体师生员工和海内外校友致以节日的祝贺，向全国广大青年学生致以诚挚的问候。

习近平强调，百年大计，教育为本。今年是中国共产党成立 100 周年，我国开启了全面建设社会主义现代化国家新征程。党和国家事业发展对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切。我们要建设的世界一流大学是中国特色社会主义的一流大学，我国社会主义教育就是要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。我国高等教育要立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，心怀“国之大者”，把握大势，敢于担当，善于作为，为服务国家富强、民族复兴、人民幸福贡献力量。广大青年要肩负历史使命，坚定前进信心，立大志、明大德、成大才、担大任，努力成为堪当民族复兴重任的时代新人，让青春在为祖国、为民族、为人民、为人类的不懈奋斗中绽放绚丽之花。

上午 9 时 30 分许，习近平在中共中央政治局常委、中央书记处书记王沪宁，清华大学党委书记陈旭、校长邱勇陪同下，首

## 要 闻 速 递

先来到美术学院，参观美术学院校庆特别展。美术展馆内，一块块展板图文并茂，一件件展品各具特色。习近平详细了解重大主题和国家形象设计作品创作、展示等情况介绍，仔细观看展品。习近平指出，美术、艺术、科学、技术相辅相成、相互促进、相得益彰。要发挥美术在服务经济社会发展中的重要作用，把更多美术元素、艺术元素应用到城乡规划建设中，增强城乡审美韵味、文化品位，把美术成果更好服务于人民群众的高品质生活需求。要增强文化自信，以美为媒，加强国际文化交流。

在清华大学建校 110 周年校庆日即将来临之际，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平来到清华大学考察。这是习近平在清华大学成像与智能技术实验室，结合展板、电子屏幕察看实验室开展计算光学、脑科学与人工智能交叉科学实验研究和开发新科技应用场景情况，听取实验室理论研究、技术攻关、成果转化应用等情况介绍。

清华大学成像与智能技术实验室成立于 2001 年，主要开展计算摄像、脑科学与人工智能国际前沿交叉科学等基础理论与关键技术的研究。习近平来到这里，结合展板、电子屏幕察看实验室开展计算光学、脑科学与人工智能交叉科学实验研究和开发新科技应用场景情况，听取实验室理论研究、技术攻关、成果转化应用等情况介绍。习近平指出，中国教育是能够培养出大师来的。我们要有这个自信，开拓视野、兼收并蓄，扎扎实实把中国教育办好。重大原始创新成果往往萌发于深厚的基础研究，产生于学

科交叉领域，大学在这两方面具有天然优势。要保持对基础研究的持续投入，鼓励自由探索，敢于质疑现有理论，勇于开拓新的方向。

清华大学主楼二层，展示了学校近年来重点教学科研成果。习近平听取了关于增强自主创新能力、助力世界主要科学中心和创新高地建设、提高人文社会学科教育研究水平等情况介绍，对清华大学取得的成绩给予充分肯定。习近平指出，要坚持中国特色社会主义教育发展道路，充分发挥科研优势，增强学科设置的针对性，加强基础研究，加大自主创新力度，并从我国改革发展实践中提出新观点、构建新理论，努力构建中国特色、中国风格、中国气派的学科体系、学术体系、话语体系。

在主楼二层大厅，习近平看望部分老教授、中青年骨干教师代表并同他们亲切交谈。习近平感谢在教学科研岗位上默默耕耘、辛勤奉献、作出突出贡献的老教师们，向老教授们表示敬意，勉励中青年教师在教书育人和科研创新上不断有新进步。他强调，清华大学秉持自强不息、厚德载物的校训，深化改革、加快创新，各项事业欣欣向荣，科研创新成果与国家发展需要丝丝相扣，展现了清华人的勇毅和担当。面向未来，清华大学要坚持把立德树人作为根本任务，把服务国家作为最高追求，把学科建设作为发展根基，把深化改革作为强大动力，把加强党的建设作为坚强保证，不忘初心、牢记使命，为党育人、为国育才，为实现第二个百年奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦、推动人类文明

## 要 闻 速 递

进步作出新的更大的贡献。

位于校园西北部的西体育馆，是清华早期四大建筑之一。在馆内篮球场，校篮球运动员正在进行训练。习近平走进体育馆，同他们亲切交谈，并在体育荣誉室察看历史照片、实物展览，了解体育馆保护利用、学校继承发扬优良传统、开展体育教育等情况。习近平表示，重视体育是清华大学的光荣传统，希望同学们发扬好清华大学的优良学风和体育传统，坚持德智体美劳全面发展，努力成为祖国建设的栋梁之才。

11时20分许，习近平来到清华大学西体育馆后馆，出席师生代表座谈会。清华大学党委书记陈旭、校长邱勇、土木系教师聂建国、公管学院教师梅赐琪、工物系应届博士毕业生孙启明、人文学院二年级本科生李润凤分别发言。习近平认真听取他们的发言，现场气氛轻松、热烈。

最后，习近平发表了重要讲话。他指出，清华大学诞生于国家和民族危难之际，成长于国家和民族奋进之中，发展于国家和民族振兴之时。110年来，清华大学深深扎根中国大地，培育了爱国奉献、追求卓越的光荣传统，形成了又红又专、全面发展的教书育人特色，为国家、为民族、为人民培养了大批可堪大任的杰出英才。这是一代代清华人拼搏奋斗、勇攀高峰、争创一流的结果。

习近平强调，清华大学的发展历程，是我国高等教育发展的一个生动缩影。新中国成立以来，我国高等教育走过了从小到大、

从弱到强的极不平凡历程，办学规模、培养质量、服务能力实现历史性跃升。特别是党的十八大以来，我国高等教育与祖国共进、与时代同行，创造了举世瞩目的发展成就。

习近平指出，一个国家的高等教育体系需要有一流大学群体的有力支撑，一流大学群体的水平和质量决定了高等教育体系的水平和质量。一流大学建设要坚持党的领导，坚持马克思主义指导地位，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，抓住历史机遇，紧扣时代脉搏，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、服务构建新发展格局，把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力更好结合起来，更好为改革开放和社会主义现代化建设服务。

习近平强调，追求一流是一个永无止境、不断超越的过程，要明确方向、突出重点。要培养一流人才方阵。建设一流大学，关键是要不断提高人才培养质量。要想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需，抓住全面提高人才培养能力这个重点，坚持把立德树人作为根本任务，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。要构建一流大学体系。高等教育体系是一个有机整体，其内部各部分具有内在的相互依存关系。要用好学科交叉融合的“催化剂”，加强基础学科培养能力，打破学科专业壁垒，对现有学科专业体系进行调整升级，瞄准科技前沿和关键领域，推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，加快培养紧缺人才。要提升原始创新能力。一流大学是基础研究的主力军和重大科技突破的

## 要 闻 速 递

策源地，要完善以健康学术生态为基础、以有效学术治理为保障、以产生一流学术成果和培养一流人才为目标的大学创新体系，勇于攻克“卡脖子”的关键核心技术，加强产学研深度融合，促进科技成果转化。要坚持开放合作。加强国际交流合作，主动搭建中外教育文化友好交往的合作平台，共同应对全球性挑战，促进人类共同福祉。

习近平指出，当代中国青年是与新时代同向同行、共同前进的一代，生逢盛世，肩负重任。广大青年要爱国爱民，从党史学习中激发信仰、获得启发、汲取力量，不断坚定“四个自信”，不断增强做中国人的志气、骨气、底气，树立为祖国为人民永久奋斗、赤诚奉献的坚定理想。要锤炼品德，自觉树立和践行社会主义核心价值观，自觉用中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化培根铸魂、启智润心，加强道德修养，明辨是非曲直，增强自我定力，矢志追求更有高度、更有境界、更有品位的人生。要勇于创新，深刻理解把握时代潮流和国家需要，敢为人先、敢于突破，以聪明才智贡献国家，以开拓进取服务社会。要实学实干，脚踏实地、埋头苦干，孜孜不倦、如饥似渴，在攀登知识高峰中追求卓越，在肩负时代重任时行胜于言，在真刀真枪的实干中成就一番事业。

习近平强调，教师是教育工作的中坚力量，没有高水平的师资队伍，就很难培养出高水平的创新人才，也很难产生高水平的创新成果。大学教师对学生承担着传授知识、培养能力、塑造正



确人生观的职责。教师要成为大先生，做学生为学、为事、为人的示范，促进学生成长为全面发展的人。要研究真问题，着眼世界学术前沿和国家重大需求，致力于解决实际问题，善于学习新知识、新技术、新理论。要坚定信念，始终同党和人民站在一起，自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实实践者。

习近平离开学校时，操场上、道路旁站满了师生，大家纷纷向总书记问好，齐声高喊“总书记好”、“学长好”，高呼“祖国万岁”、“清华加油”，习近平满怀深情地同大家挥手致意，掌声、问候声在校园里久久回荡。

（本文节选自：新华社）

# “办好人民满意的教育”——习近平总书记在 全国政协医药卫生界教育界联组会上回应教育领域 热点问题

中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平3月6日下午看望了参加全国政协十三届四次会议的医药卫生界、教育界委员，并参加联组会，听取意见和建议。

习近平强调，教育是国之大计、党之大计。要从党和国家事业发展全局的高度，坚守为党育人、为国育才，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，体现到学科体系、教学体系、教材体系、管理体系建设各方面，培根铸魂、启智润心。要从我国改革发展实践中提出新观点、构建新理论，努力构建具有中国特色、中国风格、中国气派的学科体系、学术体系、话语体系。要围绕建设高质量教育体系，以教育评价改革为牵引，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。要增强教育服务创新发展能力，培养更多适应高质量发展、高水平自立自强的各类人才。对群众反映强烈的突出问题，对打着教育旗号侵害群众利益的行为，要紧盯不放，坚决改到位、改彻底。

习近平指出，教师是教育工作的中坚力量。有高质量的教师，才会有高质量的教育。做好老师，就要执着于教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守，就要有理想信念、有道德情操、

有扎实学识、有仁爱之心。广大思想政治理论课教师，政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。要把师德师风建设摆在首要位置，引导广大教师继承发扬老一辈教育工作者“捧着一颗心来，不带半根草去”的精神，以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育事业。要加强中西部欠发达地区教师定向培养和精准培训，深入实施乡村教师支持计划。要在全党全社会大力弘扬尊师重教的社会风尚，推动形成优秀人才竞相从教、广大教师尽展其才、好老师不断涌现的良好局面。

（本文节选自：新华社）

# 国新办就贯彻“十四五”规划，加快建设高质量教育体系有关情况举行发布会

国务院新闻办公室于2021年3月31日上午10时举行新闻发布会，请教育部副部长宋德民介绍深入贯彻“十四五”规划，加快建设高质量教育体系有关情况。宋德民发言提到以习近平同志为核心的党中央高度重视教育工作，始终把教育摆在“国之大计、党之大计”的战略地位。

**第一，以立德树人为根本任务。**在落实立德树人根本任务过程中，坚持“一个标准”，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。构建“两个体系”，一是大中小一体化的思政工作体系，二是学校家庭社会协同育人体系。深化“三全育人”，就是深化全员全过程全方位育人。落实德智体美劳“五育并举”，下大力气培养学生爱国情怀、社会责任感、创新精神、实践能力，促进学生综合素质全面提升，成为担当民族复兴大任的时代新人。

**第二，以推动高质量发展为主题。**“十四五”期间应把推动高质量发展作为基本主题，在推进的过程当中，我们要以体系建设为抓手，把高质量发展的要求贯穿到各级各类教育发展的全领域全过程。

**第三，以深化供给侧结构性改革为主线。**以服务国家发展为导向，重点提升四个方面的教育供给水平。一是提升人才供给水平，优化高等教育学科专业结构，深化人才培养模式改革，加快

重点领域急需紧缺人才培养。二是提升高校科技创新水平，构建高校科技创新体系，全面提升高校原始创新能力，推动产学研用深度融合，助力国家科技自立自强。三是提升服务区域发展能力水平，实施乡村教育振兴计划，完善区域教育发展体制机制，进一步缩小城乡、区域教育差距，为新时代实施乡村振兴战略和区域协同发展战略注入新动能。四是提升教育对外开放水平，优化教育对外开放全球布局，深化中外人文交流，深入参与全球教育治理。

**第四，以改革创新为根本动力。**一是以构建中国特色世界水平的教育评价体系为牵引，带动政府治理、学校办学、考试招生、人才培养等领域改革取得实质性进展。二是全面深化新时代教师队伍建设改革，全面完善师德师风建设、教师管理和发展的政策体系，建设一支有力支撑教育高质量发展的高素质专业化创新型教师队伍。三是推动信息化时代教育创新，实施教育新基建工程，大力开发优质数字教育资源，促进新技术与教育教学深度融合，培育教育高质量发展新动能。四是改革完善教育经费使用管理制度，完善教育投入保障机制，优化教育投入结构，提高经费使用效益。五是全面加强党对教育工作的领导，这是实现教育高质量发展的根本保证。

（本文节选自：国务院新闻办公室）

# 加快构建中国特色“双一流”建设评价体系

——教育部学位管理与研究生教育司负责人就“双一流”建设成效  
评价工作答记者问

### 1. 成效评价在“破五唯”方面有哪些举措？

答：成效评价将“破五唯”要求贯穿全方位、全过程和各方面，注重体现“双一流”建设本质要求，充分体现“改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价”的改革导向。

一是开展多元多维多主体评价。坚持评价视角多元、评价内容多维，统筹自我评价、专家评价、第三方评价，按不同评价方面、不同学校和学科类型，以区间和梯度分布等形式，呈现建设高校和学科的综合评价结果。

二是突出质量、服务和贡献。坚决摒弃数论文、数帽子的做法，避免简单以条件、数量、排名变化作为评价指标。在人才培养评价中，突出学生代表作、用人单位满意度调查等结果。在师资队伍评价中，重点考察教师的学术水平和教学投入、社会服务贡献等。

三是优化评价手段和方法。实行水平评价与效益考核相结合、日常动态监测与周期评价相结合、定量评价与定性评议相结合，以动态监测积累的过程信息与数据为主要支撑，既充分运用大数据技术挖掘指标数据，也组织专家进行定性评议，既考察现有实力，也衡量在已有发展基础上的成长性及发展潜力，建设周期内

尽量减少评价对学校的干扰，综合考察高校和学科的建设成效。

四是积极探索新的评价方式。探索建设成效国际比较，结合大数据分析和同行评议等，对建设高校和学科在全球同类院校相关可比领域的表现、影响力、发展潜力等进行综合考察。适时开展分类评价，研究建立建设高校分类体系，完善分类评价办法，引导和鼓励高校与学科在发展中突出优势，注重特色建设。

### 2. 成效评价考察内容的框架是什么？

答：成效评价由大学整体建设评价和学科建设评价两部分组成，均按“前置维度+核心维度+评价视角”方式布局考核内容。

前置维度考察建设高校“加强党的全面领导与治理体系改革成效”，贯穿成效评价各个方面，反映学校全面加强党的建设和领导、党建引领和保障“双一流”建设、完善现代大学制度和治理体系等方面的表现。

核心性维度是“双一流”建设总体方案五大建设任务和五大改革任务的集中综合反映。大学整体建设评价，设人才培养、科学研究、社会服务、教师队伍建设、文化传承创新和国际交流合作六个方面。学科建设评价，设人才培养、科学研究、社会服务、教师队伍建设四个方面。

评价视角分为整体发展水平、成长提升程度、可持续发展能力三个方面，分别考察达成水平、建设周期内水平变化、发展潜力，重视对成长性、特色性发展的评价，引导高校和学科关注长远发展。

### 3. 成效评价的程序设置是怎样的？

答：成效评价按以下程序进行。一是建设高校根据各自建设方案对建设情况进行中期和期末自评；二是教育部根据《评价办法》制定成效评价工作方案，委托相关机构分别开展定量数据处理、定性评议、第三方评价结果比对工作，有关机构分别提出初步评价结果；三是“双一流”建设专家委员会根据建设高校的建设方案、中期和期末自评报告、相关机构初步评价结果，形成综合评价意见；四是“双一流”建设主管部门根据专家委员会的评价意见，综合研究，确定评价结果，上报国务院。

### 4. 成效评价的结果如何运用？

答：综合评价结果作为建设范围动态调整的主要依据。教育部、财政部、国家发展改革委根据综合评价结果，对实施有力、进展良好、成效明显的建设高校及建设学科，加大支持力度；对实施不力、进展缓慢、缺乏实效的建设高校及建设学科，减少支持力度，切实引导高校科学定位、凝练特色、内涵发展。

需要说明的是，无论是高校自评、专家评价和第三方评价的结果，还是综合评价的结果，都不是高校或学科建成一流与否的评判。对“双一流”建设的长期性、复杂性和艰巨性要有充分认识。“双一流”建设高校要坚持正确办学方向，坚持服务国家需求，坚持久久为功，把精力聚焦到人才培养上、放在建设项目上，踏踏实实开展建设，用服务贡献的实绩体现特色、增强实力、展现水平，为建设高等教育强国发挥应有的引领示范作用。

（本文节选自：教育部）



# 以信息化支撑教育治理体系和治理能力现代化

## 教育部部署新时代教育管理信息化工作

为有效解决系统整合不足、数据共享不畅、服务体验不佳、设施重复建设等突出问题，教育部印发《关于加强新时代教育管理信息化工作的通知》（以下简称《通知》）。《通知》要求加强教育管理信息化统筹协调，优化信息系统供给模式，提高教育数据管理水平，促进管理服务流程再造，提高基础设施支撑能力，以信息化支撑教育治理体系和治理能力现代化。

《通知》指出，要利用新一代信息技术提升教育管理数字化、网络化、智能化水平，推动教育决策由经验驱动向数据驱动转变、教育管理由单向管理向协同治理转变、教育服务由被动响应向主动服务转变。到2025年，基本形成新时代教育管理信息化制度体系，信息系统实现优化整合，一体化水平大幅提升，数据孤岛得以打通，多元参与的应用生态基本建立，教育决策科学化、管理精准化、服务个性化水平全面提升。

《通知》强调，要加强教育管理信息化组织领导，构建教育管理信息化分工机制，完善教育管理信息化制度体系；加强教育数据规范管理，促进教育数据开放共享，强化教育数据质量保障，提升教育数据管理效能；促进教育行政办公数字化，实现教育管理服务“一网通办”，推进教育督导和监管信息化；加强网络环

## 要闻速递

境建设，规范数据中心建设，构建数字认证体系，提升安全保障能力。

《通知》明确，培养和吸引更多优秀人才，鼓励通过购买社会服务、实行岗位交流、健全产学研融合等方式引入外部资源。加大教育管理信息化投入，为系统建设、运行维护、安全防护、应用培训、服务运营、队伍建设等提供必要保障。建立多方参与、共建共治的教育管理信息化监督评估机制，将整合共享、政务服务等重点任务纳入对各地政府履行教育职责的督导评估。

（本文节选自：教育部）

### 精准打击 维护公平 坚决推进反兴奋剂斗争

近年来，在国家体育总局的积极推动下，在立法、司法机关的大力支持下，兴奋剂入刑工作取得了重大进展。2019年11月18日，最高人民法院公布了《关于审理走私、非法经营、非法使用兴奋剂刑事案件适用法律若干问题的解释》（以下简称“司法解释”），并于2020年1月1日起正式实施。这是兴奋剂入刑实质性的第一步，也是至关重要的一步。《刑法修正案（十一）》增设的妨害兴奋剂管理罪于2021年3月1日起正式施行，是立法、司法和体育战线协同推动兴奋剂入刑取得的又一重大成果，在司法解释的基础上又迈出了一大步。

国家体育总局反兴奋剂中心负责人日前接受采访时表示，《刑法修正案（十一）》增设“妨害兴奋剂管理罪”将运动员背后的违法主体纳入了刑事制裁的范围，实现了精准打击的目的。这对于维护体育竞赛的公平、实现“拿干净金牌”具有重要作用。《刑法修正案（十一）》的通过和实施，对于完善反兴奋剂法治体系，建设反兴奋剂长效治理体系，坚决推进反兴奋剂斗争，进而做到兴奋剂问题“零出现”“零容忍”，都将发挥深远的影响。

该负责人同时表示，反兴奋剂工作旨在保护体育运动参加者的身心健康，维护公平竞争的体育道德，维护国家形象和荣誉，是体育事业持续健康发展和体育强国建设的重要支撑和保障。通过多年持续不懈的努力，我国的反兴奋剂工作取得了显

## 要闻速递

著成效，政策、法规、制度日益完善，管理体制和运行机制不断健全，纵横交叉、上下联动的全国反兴奋剂组织体系基本建立，教育、检查、检测、调查等各项措施不断深入。但总的来说，当前反兴奋剂斗争形势依然严峻复杂，不论是在体育比赛之内，还是比赛之外，不论是在竞技体育赛场上，还是学校和社会体育活动中，依然有人在铤而走险使用兴奋剂。

教育是反兴奋剂的“终极武器”。该负责人表示，此前中心与最高法等相关部门积极沟通，共同开展了司法解释的宣传和贯彻落实工作，录制了《以兴奋剂入刑为抓手，完善反兴奋剂法律体系》《以案为鉴，预防和避免兴奋剂违规行为》等专项培训视频为各中心、协会、省市开展法规宣传提供了技术支持。此外，为了扩充宣教力量，我们在去年开展了第五期国家级讲师培训，认证讲师211人，他们将成为宣传“拿干净金牌”理念的重要力量。中心也同样重视学校体育的反兴奋剂工作，我们去年与中国中学生体育协会签署了战略合作谅解备忘录，开展了针对学校体育的反兴奋剂教育讲座工作。接下来，我们将继续开展专项化、针对性的反兴奋剂法规培训，举办全国反兴奋剂法规培训班，强化“拿道德的金牌、风格的金牌、干净的金牌”意识。

（本文节选自：3月19日《中国体育报》01版）

# 管培俊：建设高质量教育体系是教育强国的 奠基工程

作者：管培俊，中国高等教育学会副会长、  
国家民委原副部长级专职委员

### 一、充分认识建设高质量教育体系的时代价值和深远意义

建设高质量教育体系是新发展理念的集中体现。新发展理念集中体现了我们党对发展规律的深刻认识，是应对人类发展全球性困境的“中国方案”。近二十年来，我国坚持教育优先发展战略，教育事业实现跨越式发展，正在进入一个结构性调整、质的提升和内涵发展的新阶段。“建设高质量教育体系”正是创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念在教育领域的集中体现。

建设高质量教育体系是形成新发展格局的迫切需要。高质量发展更加依靠科学技术进步和劳动者整体素质的提升，更加迫切需要知识和人才的有力支撑。本土人才的培养、科技自立自强和更大力度的国际交流合作，教育系统责无旁贷。

建设高质量教育体系是创新驱动发展战略的需要。新发展理念的核心和关键是创新发展。当前，国际竞争的实质是综合国力的竞争、自主创新能力的竞争，根本上是人才与教育的竞争。创新驱动发展需要高质量教育体系的支撑，需要充分发挥高等学校学科、人才优势和跨学科综合优势，培养创新人才，释放科技创新潜力。

## 专家观点

建设高质量教育体系的根本在于满足人民对于高质量教育的需求。从“有学上”到“上好学”，从“公平而有质量的教育”到“更加公平、更高质量”的教育，反映了社会基本矛盾的变化，反映了人民群众对于优质教育的渴望与追求。

### 二、准确把握高质量教育体系的核心内涵和本质特征

“十三五”规划关于教育的目標要求是“全面提高教育质量，促进教育公平”。“十四五”规划的表述是“建设高质量的教育体系”。这一重大变化反映了教育理念的深化和教育发展更高的目标要求。

高质量的教育体系是以正确政治方向和价值导向引领的“高水平人才培养体系”。高质量的教育体系要将立德树人摆在中心位置，围绕德智体美劳全面发展，形成“五育并举”的立德树人落实机制，遵循教育规律，加强学科、教学、教材、管理体系的统筹规划和设计，把知识传授、能力培养和价值引领融为一体，努力构建德智体美劳全面培养的育人体系。

高质量教育体系是学校家庭社会协同育人的系统工程。立德树人是全社会的责任，学校首责责无旁贷，但不能孤军奋战。正如习近平总书记针对网络不良内容和“校外培训机构乱象”所指出的，“这些问题都属于社会性问题，不是教育部门单独可以解决的，需要社会各方面、各有关部门共同努力研究解决”。全社会尊师重教与学校家庭社会协同育人的社会氛围和有效机制，是高质量教育体系的题中应有之意和必备条件。

高质量教育体系是以人民为中心的公共教育服务体系。这

需要坚守教育的公益性原则，办好人民满意的教育。高质量教育应该是多元化的，满足人民群众对高质量教育的多样化需求。教育发展不平衡不充分问题得到基本解决，基础教育从基本均衡走向优质均衡，现代职业教育体系基本形成，高等教育布局结构、专业设置和课程更加符合现代化建设的需要。

高质量教育体系是高素质教师队伍和人才体系支撑的教育体系。教师是立教之本、兴教之源。教育质量归根结底取决于教师素质。全社会尊崇教师，建设一流师资队伍，每一个讲台上都有优秀教师和合格教师，是高质量教育体系的显著特征。“十四五”规划提出“加大人力资本投入”。建设高质量教育体系，要加大教育自身的人力资本投入。

高质量教育体系是服务国家发展的创新人才培养和协同创新体系。创新性人才和科技自立自强是促进高质量发展的根本支撑。教育是国家知识创新体系的生力军。要优化学科专业结构，坚持特色发展，科学合理设置学科专业，强化传统优势学科，发展国家战略急需的学科，拓展新兴交叉融合学科。深化职普融通、产教融合、校企合作。

高质量教育体系是信息化支撑的全民终身学习体系。适应人工智能时代教与学的变革，发挥在线教育优势，打破时空界限，共享优质学习资源。努力构建“互联网+”条件下的人才培养新模式、发展基于互联网的教育服务新模式、探索信息时代教育治理新模式，形成全新的教育形态，建设学习型社会。

高质量教育体系是高度开放的教育体系。面对全球化逆潮，

## 专家观点

我国要坚定不移全面扩大开放，推动构建人类命运共同体。顺应全球化时代人才、资源的国际性流动，加强国际交流合作。扎根中国大地，借鉴他山之石。吸引全球优才，增强核心竞争力。

高质量教育体系是具有良法善治的教育体系。政府、社会与学校要边界清晰。政府依法治教、学校依法治校、教师依法执教。规划纲要提出推进“高等学校综合改革”。学校要形成良好的内部治理结构，确保党的全面领导落实到位，确保广大教职员创造性充分发挥、办学治校高效运行。

### 三、加快推进高质量教育体系建设

建设高质量教育体系，需要进一步突破体制机制性障碍，强化协同创新机制。加快推进高质量教育体系建设要以教育体制机制改革为契机，深化教育领域“放、管、服”改革，带动一系列重大举措落地落实，从而实现“十四五”规划高质量开局。

在构建高水平人才培养体系方面取得新进展。完善德智体美劳全面发展的育人体系，健全学校家庭社会协同育人机制。推进高等教育分类管理，分类建设一流高等学校和一流学科，促进高水平研究型大学、教学与研究型大学和应用型高等学校在各自的定位上，办出特色、办出水平，高等教育实现多层次、多样化发展的良性循环。

在深化高素质教师队伍建设和改革上取得新成效。锲而不舍地推动中央《关于新时代全面深化教师队伍建设的意见》和一系列重大部署落实见效。全面实施教师教育振兴计划，深化教师管理综合改革。进一步加强中西部欠发达地区教师定向



培养和精准培训，深入实施乡村教师支持计划。夯实高质量教育发展的人才支撑。

在教育评价破“五唯”和高质量教育保障体系方面寻求新突破。以辩证思维破除“五唯”难题，坚持欲破先立、破中有立、破立结合。探索科学有效的评价机制，加快完善教育质量国家标准体系和国家、省级和学校自身的三级评估体系。要倡导综合运用多种评价手段，健全完善综合评价、避免片面偏激，力戒一种倾向掩盖另一种倾向，营造良好的教育质量生态环境。

在加快推进教育治理体系和治理能力现代化方面开启新局面。在内部治理方面，推进现代大学制度建设，完善学校内部治理结构。建设与高质量教育体系相适应的学校组织文化。在外部治理方面，进一步平衡政府与市场、政府与大学、校校、校院、校企关系。进一步加大对高等学校基础研究的稳定支持力度，加强重大基础前沿和战略领域科教融合的前瞻布局。

加快实施教育信息化 2.0 行动，以信息化助推教育现代化。《中国教育现代化 2035》行动纲要指出：教师队伍建设、教育信息化是推进教育现代化的有力支撑。在抗击新型冠状病毒肺炎疫情中，前所未有地展示了举国在线教育的优势，这也是一次倒逼教育改革的契机。后疫情时代，要再接再厉，使线上教学从“应急状态”走向“常态化”。发挥我们的制度优势和技术优势，借力教育信息化，为人工智能时代的教育助力增益、赋能增效，为发展更加公平更高质量的教育作出新的贡献。

（本文节选自：《教育研究》2021 年第 3 期）

# 聚焦国家战略需求 科学评价建设成效——专家解读《“双一流”建设成效评价办法（试行）》

许宁生——明确将国家需求作为评价导向

复旦大学校长、中国科学院院士、

中国高等教育学会副会长

大学要继续保持并扩大与大学外部的合作，在开放办学中孕育创新成果、培养一流人才；更要着力变革教育理念和培养方式，以学科建设为知识体系基础，以科研实体为载体，以有组织的“链条式”重点研究领域为高原高峰，把科学研究、创新团队和人才培养有机结合，真正培养具有创新精神、丰富科学实践和符合社会发展需求的高精尖缺人才。大学要进一步拓展科教融合发展的模式和内涵，适应创新引领发展的时代要求，形成人才培养与科技创新融合发展的新局面，建设新型研究型大学；更需要进一步深化评价体制改革，建立中国特色世界一流大学评价体系。

一是弘扬科学精神，让科学家潜心实现“从0到1”的突破。高校作为学科和人才聚集地、育人高地、创新策源地，必须主动承担历史责任，担当攻关重任，全面提升科研原创能力，大力培养创新生力军。

二是大力推进学科交叉融合创新，整合优化科技资源配置。大学的优势就在于多学科协同推进科技创新，解决复杂问题。因此，大学要引导和推动学科形成合力，构建融合创新的育人平台

与科研平台，不断提升整体科研创新能力。相应在评价方面，需要淡化学科边界，不被现有各类学科评价体系所左右，鼓励人才在学科交叉领域进行探索，形成创新性成果。

三是探索产教融合创新，坚持需求导向和问题导向。我国目前在诸多领域面临“卡脖子”问题，创新链的断裂归根结底在于基础研究和基础学科人才培养的缺失。这就要求高校下大力气做好基础研究，同时重视基础研究解决实际问题的根本性作用，全面提高把基础研究成果转化为解决实际问题的能力。因此，高校必须淡化论文收录数、引用率等指标，强调主动服务国家重大战略和行业发展以及区域发展需求，并培养与之匹配的具有专业能力和实践应用能力的创新型人才。

四是面向人类命运共同体，奉献人类文明进步。科学与教育天然具有奉献人类文明进步的使命，高校在全球视野下进行交流合作与融合创新，既是责任，也是机遇。大学在奉献人类文明进步的过程中形成的社会影响力与国际影响力，也应该成为评价建设成效的重要标准。

五是坚决破“五唯”，激发创新活力。高校要以学习贯彻《评价办法》为契机，不断深化落实新时代教育评价改革，探索符合各学科发展阶段和目标要求的建设成效评价体系。要全面提升原始创新能力，强调学术自主激励、学术自立、自信和自律，建立尊重人才培养规律，注重培养科学精神、创新意识、实践能力、社会责任，促进各类学术成果涌现和学位论文质量提升的育人成效评价导向。

### 张平文——紧抓落实立德树人的评价关键

北京大学副校长、中国科学院院士

《评价办法》抓住了“落实立德树人根本任务”这一评价关键，进一步强化人才培养的核心地位，突出思想政治教育成效、课程和教学体系建设、创新创业教育、毕业生就业质量和德智体美劳全面发展等关键指标，有利于高校把提升人才培养质量作为办学的核心，加大对人才培养工作的投入，优化办学方式和人才培养模式。

教师是立教之本、兴教之源，教书育人是教师的第一职责，《评价办法》破除教师评价中的“五唯”倾向，综合考察教师队伍任岗期间的师德师风、教育教学、科学研究、社会服务和专业发展等方面的情况，有利于更好地引导广大教师履行职责，推进高水平人才培养体系建设，真正把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节。

### 钟秉林——全面覆盖“双一流”建设总体方案

国务院学位委员会委员、北京师范大学教授

《评价办法》明确了“双一流”建设成效评价的重点。“双一流”建设的成效集中体现为一流人才培养和一流科研成果的结果评价和基于结果导向的增值评价。

在一流人才培养方面，聚焦于学生学习效果的评价，将学生的就读经验与学习产出作为评价教学质量的重要标准，关注一流人才培养和高层次人才领衔的学科建设团队绩效产出的增量情

况。在一流科研成果方面，注重在基础学科领域面向国家重大战略需求、解决关键核心技术“卡脖子”问题的成效，考察科研成果方面的增量，以及学科科研团队在研究问题推进上的学术增量。

特别需要指出的是，在科学研究评价方面，《评价办法》突出在构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系中发挥的主力军作用，以及面向改革发展重大实践，推动思想理论创新、服务资政决策等方面的成效，明确了人文社科类高校和学科成效评价的方向与重点。

### 瞿振元——日常动态监测助力以评促建

国家教育咨询委员会委员、中国高等教育学会第六届理事会会长

“双一流”成效评价建立了常态化建设动态监测体系，主要由建设高校实时更新数据，同时集中政府和第三方数据，及时应用数据进行诊断预警和政策调整，及时纠偏治本。同时，把日常动态监测与周期评价结合起来，逐步形成监测、改进和评价“三位一体”的评价模式。

日常动态监测在评价体系中的重要意义毋庸置疑，它不仅可以减少评价对学校的干扰，让建设高校在相对安静的环境中发挥主动性能动性，静心建设，久久为功，持续提高建设水平，还有利于社会各界了解和关心各个建设高校的发展动态，形成良好的社会氛围。

（本文节选自：《中国教育报》，2021年03月29日 第5版）

# 清华大学：肩负使命 追求卓越 在服务国家发展中成就新高度

“咬定青山不放松”

教师队伍素质决定着大学办学能力和水平。清华把人才强校战略作为新百年发展的核心战略，通过教师人事制度改革提高了师资水平。强调教书育人是教师的第一学术责任，一流学者要上讲台。设立“开放交流时间”制度，完善教育教学奖励体系，让尊师重教成为校园最美的风尚。

立德树人是大学的根本任务。清华确立了价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的教育理念，创新人才培养模式，坚持一流本科教育是一流大学的底色、一流博士生教育体现一流大学人才培养的高度。传承“体魄与人格并重”的育人传统，加强美育和艺术教育，打造创意、创新、创业融合教育平台，构建全频谱学生发展支持体系，为学生创造自主成长的更大空间。

学科是学校开展人才培养和学术研究的平台。清华健全学科发展调整机制，构建“学科领域—学科群—学科”“双一流”建设体系。实施文科建设“双高”计划、工科规划、理科提升计划。

创新是大学的硬实力。清华坚持“四个面向”，持续推进科研体制机制改革。强化基础研究，推动学科交叉融合，推进重大前沿部署，主动请缨成立实体性航空发动机研究院，努力为解决“卡脖子”问题作贡献。健全新型智库体系，构建新型产学研协

同创新体系，推进全球视野下的开放创新。

一流大学要有一流的学术标准和完善的学术评价制度。清华破“五唯”倾向、立质量标准，建立“重师德师风、重真才实学、重质量贡献”的评价导向，把教书育人的投入与成效纳入教师学术评价体系，营造一流学术生态和学术文化。

中国的大学要站在世界地图前思考办学定位。清华大学成立全球创新学院、中意设计创新基地、东南亚中心、拉美中心，创办苏世民书院，建设深圳国际研究生院，发起成立亚洲大学联盟、世界大学气候变化联盟、世界慕课联盟并担任主席单位，举办世界和平论坛、“一带一路”达沃斯论坛，国际影响力显著提升。

2020年，新冠肺炎疫情给全世界带来巨大挑战。清华大学把师生健康放在首位，坚守教书育人职责，率先开展全体系在线教学，探索线上线下融合式教学；全力推进抗疫科研攻关，积极推进公共卫生领域的国际交流与合作；与联合国教科文组织联合发起全球大学特别对话，举办中美大学校长论坛；完善人才培养结构，实施强基计划，推进国家重点实验室改革，展现了迎难而上、开拓进取的奋进姿态。

“引领意无限”

扎根中国大地建设世界一流大学是一个永无止境、不断超越的过程。

一流意味着贡献。大学只有在服务国家的历史进程中才能成就一流的高度，一流大学的光芒首先要照亮自己国家和民族前进

## 院校动态

的方向，进而为解决全人类共同面对的重要问题作出贡献。

一流意味着引领。一流大学不仅引领科学技术的进步，更要引领思想文化的创新。

一流意味着独特性。中国大学在世界高等教育版图中的地位与办学水平、办学质量有关，更与中国特色密切相关。只有坚持中国特色，才能成为世界一流。

（本文节选自：光明日报客户端）



# 西安电子科技大学深耕教育信息化建设 促进教育管理工作提质升级

西安电子科技大学坚持以教育信息化带动教育现代化，构建全校园智能感知环境，以大资源建设为基础，利用物联感知、智能技术等现代信息技术，在“教、学、管、评、环、服”等六个方面进行精准服务，推进由“人找资源”到“资源找人”转变，构建基于大数据、以学生为中心的全过程、全方位校园行为画像，为学校深化改革和不断创新提供技术支撑。

完善制度设计，理顺工作机制。成立网络安全与信息化工作领导小组，单设信息化推进办公室，统筹规划学校信息化建设，形成领导小组决策、信息化推进办统筹、各部门落实的教育信息化工作体系。出台《数据管理办法》《网站建设与管理办法》《信息系统建设与管理办法》《网络与信息安全管理办法》《校园网络基础设施建设与管理办法》等系列文件，从制度上促进优质教育资源普及共享，推进信息技术与教育教学深度融合。深化以“规划、监管、评估、服务”为核心的校内“大部制”改革，调整管理岗位职责，优化服务职能，实现从数字校园向智慧校园的转变，从服务“业务部门”向服务“更为广泛的师生个体”的转变，从“把已有系统从线下搬到线上”向“以师生的体验为出发点，进行流程重构或优化”的转变。

优化资源组合，注重效能提升。以信息技术推进资源大平台

## 院校动态

建设，对教育教学、教辅保障、后勤服务等资源进行重组、匹配，优化教育资源结构，提高资源利用效能。新建智慧教室 59 间，通过多样化的教学模式和演示手段，动态分析学生学习情况、准确掌握教师教学情况、高效诊断教学成果；建设教室实验室预约管理系统、大型仪器共享系统，实现教学环境资源与科研仪器资源科学合理分配，为教学实验提供基础环境保障。完善校园基础网络设施，加强数据中心建设，实现伴随式数据采集，生成全校数据资产，为教学教务、学工管理、科学研究、行政管理等部门提供数据服务，提升管理精细化水平。积极探索信息技术在资源节约和平安校园方面的应用，建设后勤节能监管系统，通过远程控制实现节能减耗，降低运维成本，提高后勤管理服务科学性便捷性；建立校园平安预警系统，结合监控中心“黑名单”和人脸识别技术，实现校园安全管理预见性精准性；加强资产可视化系统建设，通过展现各部门、各资产负责人之间复杂的资产数据关系，推动国有资产直观管理，提升资产管理效率。

动态多维评价，强化正向反馈。构建本硕博留教育教学一体化云平台，建成在线教学服务系统，对教与学进行实时记录、互动、监测与预警。实施“一人一课表”制度，通过大数据分析技术，满足教与学的针对性管理和个性化设计。单设考核与评估办公室，建立考核评估体系，利用目标考评管理系统对每个部处工作进行督办考核，定期发布工作质量报告，促进行政考评从注重经验向注重数据转变、从注重模糊宏观向注重精准微观转变、从

注重结果评价向注重过程评价转变。搭建网上评议系统，开通网络意见建议渠道，建设智慧校园信息发布系统，拓展政策传播路径，发挥信息技术在学校管理方面的应用，强化评价正向反馈。探索大数据时代下的民主管理策略，推行数据民主，保障师生数据知情权、发言权和决策权，让师生对学校各项业务实行泛在化监督，践行信息共享化、机制开放化、师生中心化的管理价值。

坚持服务导向，打造智慧学工。建立学生综合信息管理和决策平台，利用大数据分析技术多维度多方位打造每位学生画像，针对学情学业、健康心理、学生安全进行精准分析与预测，为学生提供精准服务。推动精准奖助贷工作，以学生消费数据、学习数据和行为数据等作为数据分析源，构建奖助贷模型。连续多年开展数字化迎新离校服务，学生可提前在迎新系统中全流程完成报到手续，毕业生可在离校系统中实现“掌上离校”。探索开展虚拟招聘，实施网上三方签约，智能引导个性化、针对性就业。搭建学生素质能力平台，对学生第二课堂和综合素质管理实现全流程信息化，激发学生发展内在驱动力。

（本文节选自：教育部简报）

# 体育总局局长、中国奥委会主席苟仲文视频会见国际奥委会委员、北京冬奥会协调委员会主席萨马兰奇

北京时间3月26日下午，体育总局局长、中国奥委会主席苟仲文与国际奥委会委员、北京冬奥会协调委员会主席胡安·安东尼奥·萨马兰奇举行视频会议，双方重点围绕北京2022年冬奥会筹办情况、中国奥委会与国际奥委会合作、冰雪运动推广等议题，深入交换了意见。

苟仲文局长表示，习近平主席在今年1月18日至19日视察北京冬奥会筹办工作时，对中国运动员刻苦训练取得的进步表示肯定，并希望运动员们再接再厉，不断进步。中国运动员取得的这些进步来之不易，感谢国际奥委会和萨马兰奇主席对中国运动员训练工作的关心，同时也感谢萨马兰奇主席在过去两年时间里对中国奥委会各项事务的支持。苟仲文局长还对托马斯·巴赫主席此前成功连任国际奥委会主席再次表示祝贺。此外，苟仲文局长十分关心萨马兰奇体育发展基金会（以下简称萨马兰奇基金会）在中国推广冰雪体育运动的情况。对此，体育总局冬运中心主任倪会忠表示，将全力支持萨马兰奇主席关于冰雪体育推广的倡议以及萨马兰奇基金会开展的青少年冰雪体育活动，希望与萨马兰奇基金会的合作也能够成为一项重要的北京冬奥会遗产，相信这一结果是萨马兰奇主席和国际奥委会共同期待的。

萨马兰奇主席高度评价北京冬奥会各项筹备工作，充分肯定中国运动员在训练中取得的进步，并期待中国运动员在北京冬奥会上有好的表现。萨马兰奇主席提出，萨马兰奇基金会将于2021年启动北京冬奥会前最后一轮青少年冰雪体育推广活动，感谢中国奥委会、体育总局冬运中心给予的大力支持。此外，萨马兰奇主席表示非常想念中国，期待尽快再次来华访问。

（本文节选自：中国冰雪网）

### 英国世界一流大学战略规划的共同性与思考

大学战略规划是引领大学前行的纲领。英国大学战略规划有着较成熟且先进的理念、方法和机制。本文以英国罗素大学联盟的 24 所世界一流大学的战略规划为切入点，分析英国高等教育发展的战略支撑，总结出英国世界一流大学战略规划的五个共性，为我国大学战略规划提供参考借鉴。

一是**战略规划定位高远，具有世界眼光**。各高校均设定了超越国家和地区的学校战略使命或愿景。如剑桥大学在其 2016-2021 年战略规划中明确其使命是“通过追求国际最高水平的卓越教育、学习和研究，为人类社会作出贡献”，牛津大学在其 2018-2023 年战略规划中强调其愿景是“为全球提供世界一流的教育和研究”，伦敦大学学院在其 2014-2034 年战略规划中明确了“建设全球大学”的目标，伦敦国王学院的 2019-2029 年战略将学校使命定义为“让世界更美好”。这些世界一流大学的发展战略均表达了为世界培养一流人才、引领世界高等教育变革、引领科学研究发展的使命，在一定程度上体现了世界一流大学的全球担当精神。

二是**战略本质明确，将教育教学置于核心位置**。近二十年来，回归大学教学育人的本质、以学生为中心等理念被各国广泛认可和践行。为保证学生受教育权益和大学教育质量，英国政府学生办公室（OfS）自 2017 年起启动了英国高校教学卓越框架（TEF）

来评定各大学教育质量，同时将评定结果公开，旨在为学生提供更充分的教育信息，帮助学生作出更明智的选择。这些变革使得各高校对教育教学更加重视，特别是以研究见长的世界一流大学，均在各自的发展战略中凸显了教育教学的核心位置，并且初步实现了由传统的教育教学向基于研究的教育教学的转变。

**三是全面拓展对外交流，高度重视国际合作。**各世界一流大学的战略规划均对国际合作的内涵和外延进行了拓展，由传统的“吸引他国学生来英学习”转向国际化教育交流合作（含全面开放双向国际生交流培养或教育实践）、跨国跨校国际研究交流合作、跨学科跨国联合研究中心建设、国际标准执行平台合作建设等方面，以加速国际化进程，构建覆盖全球的高等教育国际合作综合体系。

**四是高度重视师资队伍，全方位建设世界一流教职工队伍。**各世界一流大学均在战略规划中凸显了人的重要性，除招募世界一流教育研究人才外，还着重强调两点：一是提供有利于教师职业发展的研究条件、业务持续提升平台和制度体系，营造一种开放、包容、正面的学校文化氛围；二是强调大学内部人与人之间的关系是平等且相互尊重的，师生与学校的关系是一种合作伙伴关系。剑桥大学、伦敦国王学院等学校的战略规划明确：教师与学生是大学一切工作的核心，是实现学校未来愿景的战略合作伙伴，学术人员和行政人员之间的平等尊重、教师与学生之间的平等合作是推动学校发展的至关重要因素。

五是科学制定战略规划，实行民主决策和信息公开，确保学校战略规划符合师生对学校发展的诉求。经统计，24所世界一流大学战略规划的制定周期大致为1.5-3年。在制定过程中，学校充分发扬民主，设置了广泛讨论和意见征求环节，最后经学校理事会审定通过后，才将大学战略规划作为大学的纲领性文件向全社会公开。以伦敦国王学院2019-2029年战略规划为例，确定学校使命的过程历时近4个月，历经全球50所顶尖高校调研、9轮次公开征集意见、23次民主讨论、5次学校理事会集中讨论、4次重大修改、7291位师生反馈表决，由此可见其战略规划制定过程的严谨。此外，各世界一流大学战略规划制定后并不是一成不变的，可根据发展需要，在颁布后的一段时间内作适当补充和调整，以保证所制定的战略规划能更好地引领学校未来发展、服务国家科技创新和经济社会发展需要。

（本文节选自：《中国高等教育》2020年第9期）