

目 录

习近平在庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会上发表重要讲话···1	
习近平在中国人民大学考察时强调坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地走出一条建设中国特色世界一流大学新路·····5	
习近平回信勉励南京大学留学归国青年学者在坚持立德树人推动科技自立自强上再创佳绩在坚定文化自信讲好中国故事上争做表率···9	
政策动态 ·····11	
面向 2035 高校哲学社会科学高质量发展行动计划·····11	
全面加强教学管理让在线教学行稳致远·····15	
专家观点 ·····12	
杜玉波：坚定教育自信扎根中国大地办大学·····17	
高文书：加快构建中国特色哲学社会科学·····22	
院校动态 ·····25	
华北电力大学“四维发力”努力做好毕业生就业创业工作···25	
重庆大学奏响“四部曲”积极做好新时代共青团工作·····28	
上海交通大学强化思想引领、创新教学方式大力推进疫情期间在线教学工作·····31	
国际视野 ·····34	
加拿大多伦多大学：创新创业教育生态系统的启示·····34	
英国伦敦大学学院教育学学科建设对我国新文科建设的启示···37	

习近平在庆祝中国共产主义青年团 成立 100 周年大会上发表重要讲话

庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会 10 日上午在北京人民大会堂隆重举行。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平在会上发表重要讲话强调，青春孕育无限希望，青年创造美好明天。新时代的中国青年，生逢其时、重任在肩，施展才干的舞台无比广阔，实现梦想的前景无比光明。实现中国梦是一场历史接力赛，当代青年要在实现民族复兴的赛道上奋勇争先。共青团要牢牢把握培养社会主义建设者和接班人的根本任务，坚持为党育人、自觉担当尽责、心系广大青年、勇于自我革命，团结带领广大团员青年成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，用青春的能动力和创造力激荡起民族复兴的澎湃春潮，用青春的智慧和汗水打拼出一个更加美好的中国。

习近平指出，中国共产党一经诞生，就把关注的目光投向青年，把革命的希望寄予青年。一百年来，在党的坚强领导下，共青团不忘初心、牢记使命，走在青年前列，组织引导一代又一代青年坚定信念、紧跟党走，为争取民族独立、人民解放和实现国家富强、人民幸福而贡献力量，谱写了中华民族伟大复兴进程中激昂的青春乐章。一百年来，中国共青团始终与党同心、跟党奋斗，团结带领广大团员青年把忠诚书写在党和人民事业中，把青春播撒在民族复兴的征程上，把光荣镌刻在历史行进的史册里。

历史和实践充分证明，中国共青团不愧为中国青年运动的先锋队，不愧为党的忠实助手和可靠后备军。

习近平强调，一百年来，共青团坚定理想信念、矢志不渝，形成了宝贵经验。百年征程，塑造了共青团坚持党的领导的立身之本，塑造了共青团坚守理想信念的政治之魂，塑造了共青团投身民族复兴的奋进之力，塑造了共青团扎根广大青年的活力之源。这是共青团面向未来、再立新功的重要遵循。

习近平指出，在新的征程上，如何更好把青年团结起来、组织起来、动员起来，为实现第二个百年奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗，是新时代中国青年运动和青年工作必须回答的重大课题。习近平给共青团提出4点希望：第一，坚持为党育人，始终成为引领中国青年思想进步的政治学校。要从政治上着眼、从思想上入手、从青年特点出发，帮助他们早立志、立大志，从内心深处厚植对党的信赖、对中国特色社会主义的信心、对马克思主义的信仰。要立足党的事业后继有人这一根本大计，牢牢把握培养社会主义建设者和接班人这个根本任务，引导广大青年在思想洗礼、在实践锻造中不断增强做中国人的志气、骨气、底气。第二，自觉担当尽责，始终成为组织中国青年永久奋斗的先锋力量。要团结带领广大团员青年自觉听从党和人民召唤，胸怀“国之大者”，担当使命任务，到新时代新天地中去施展抱负、建功立业，争当伟大理想的追梦人，争做伟大事业的生力军。第三，心系广大青年，始终成为党联系青年最为牢固的桥

梁纽带。要紧扣服务青年的工作生命线，履行巩固和扩大党执政的青年群众基础这一政治责任，千方百计为青年办实事、解难事，主动想青年之所想、急青年之所急，为青年提供实实在在的帮助。第四，勇于自我革命，始终成为紧跟党走在时代前列的先进组织。要把党的全面领导落实到工作的全过程各领域，走好中国特色社会主义群团发展道路，推动共青团改革向纵深发展。要敏于把握青年脉搏，依据青年工作生活方式新变化新特点，探索团的基层组织建设新思路新模式，带动青联、学联组织高扬爱国主义、社会主义旗帜，不断巩固和扩大青年爱国统一战线。要自觉对标全面从严治党经验做法，以改革创新精神和从严从实之风加强自身建设，严于管团治团，在全方位、高标准锻造中焕发出共青团昂扬向上的时代风貌。

习近平强调，追求进步，是青年最宝贵的特质，也是党和人民最殷切的希望。新时代的广大共青团员，要做理想远大、信念坚定的模范，带头学习马克思主义理论，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，自觉践行社会主义核心价值观，大力弘扬爱国主义精神；要做刻苦学习、锐意创新的模范，带头立足岗位、苦练本领、创先争优，努力成为行业骨干、青年先锋；要做敢于斗争、善于斗争的模范，带头迎难而上、攻坚克难，做到不信邪、不怕鬼、骨头硬；要做艰苦奋斗、无私奉献的模范，带头站稳人民立场，脚踏实地、求真务实，吃苦在前、享受在后，甘于做一颗永不生锈的螺丝钉；要做崇德向善、严守纪律的模范，

带头明大德、守公德、严私德，严格遵纪守法，严格履行团员义务。广大共青团员要认真接受政治训练、加强政治锻造、追求政治进步，积极向党组织靠拢，以成长为一名合格的共产党员为目标、为光荣。

习近平强调，在实现中华民族伟大复兴的征程上，中国共产党是先锋队，共青团是突击队，少先队是预备队。入队、入团、入党，是青年追求政治进步的“人生三部曲”。共青团要履行好全团带队政治责任，规范和加强少先队推优入团、共青团推优入党工作机制，着力推动党、团、队育人链条相衔接、相贯通。各级党组织要高度重视培养和发展青年党员，特别是要注重从优秀共青团员中培养和发展党员，确保红色江山永不变色。

习近平指出，各级党委（党组）要倾注极大热忱研究青年成长规律和时代特点，拿出极大精力抓青年工作，做青年朋友的知心人、青年工作的热心人、青年群众的引路人。各级党组织要落实党建带团建制度机制，经常研究解决共青团工作中的重大问题，热情关心、严格要求团干部，支持共青团按照群团工作特点和规律创造性地开展工作。

习近平强调，青年之于党和国家而言，最值得爱护、最值得期待。青年犹如大地上茁壮成长的小树，总有一天会长成参天大树，撑起一片天。青年又如初升的朝阳，不断积聚着能量，总有一刻会把光和热洒满大地。党和国家的希望寄托在青年身上。

（本文节选自：新华社 2022 年 05 月 10 日）

习近平在中国人民大学考察时强调坚持党的领导 传承红色基因扎根中国大地走出一条建设 中国特色世界一流大学新路

在五四青年节即将到来之际，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平4月25日上午来到中国人民大学考察调研。习近平代表党中央，向全国各族青年致以节日的祝贺，向中国人民大学全体师生员工、向全国广大教育工作者和青年工作者致以诚挚的问候。习近平希望全国广大青年牢记党的教诲，立志民族复兴，不负韶华，不负时代，不负人民，在青春的赛道上奋力奔跑，争取跑出当代青年的最好成绩！

习近平强调，“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”始终是教育的根本问题。要坚持党的领导，坚持马克思主义指导地位，坚持为党和人民事业服务，落实立德树人根本任务，传承红色基因，扎根中国大地办大学，走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路。广大青年要做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者，向英雄学习、向前辈学习、向榜样学习，争做堪当民族复兴重任的时代新人，在实现中华民族伟大复兴的时代洪流中踔厉奋发、勇毅前进。

在认真听取大家发言后，习近平发表重要讲话。他强调，我国有独特的历史、独特的文化、独特的国情，建设中国特色、世

界一流大学不能跟在别人后面依样画葫芦，简单以国外大学作为标准和模式，而是要扎根中国大地，走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路。中国人民大学从陕北公学成立之初就鲜明提出要培养“革命的先锋队”，到新中国成立之初提出培养“万千建国干部”，到改革开放新时期提出培养“国民表率、社会栋梁”，再到新时代提出培养“复兴栋梁、强国先锋”，始终不变的是“为党育人、为国育才”，展现了“党办的大学让党放心、人民的大学不负人民”的精神品格。希望中国人民大学落实立德树人根本任务，传承红色基因，让听党话、跟党走的信念成为人大师生的自觉追求。

习近平指出，高校是我国哲学社会科学“五路大军”中的重要力量。当前，坚持和发展中国特色社会主义理论和实践提出了大量亟待解决的新问题，世界百年未有之大变局加速演进，世界进入新的动荡变革期，迫切需要回答好“世界怎么了”、“人类向何处去”的时代之题。要坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，不断推进马克思主义中国化时代化。加快构建中国特色哲学社会科学，归根结底是建构中国自主的知识体系。要以中国为观照、以时代为观照，立足中国实际，解决中国问题，不断推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，不断推进知识创新、理论创新、方法创新，使中国

特色哲学社会科学真正屹立于世界学术之林。哲学社会科学工作者要做到方向明、主义真、学问高、德行正，自觉以回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问为学术己任，以彰显中国之路、中国之治、中国之理为思想追求，在研究解决事关党和国家全局性、根本性、关键性的重大问题上拿出真本事、取得好成果。要发挥哲学社会科学在融通中外文化、增进文明交流中的独特作用，传播中国声音、中国理论、中国思想，让世界更好读懂中国，为推动构建人类命运共同体作出积极贡献。

习近平强调，好的学校特色各不相同，但有一个共同特点，都有一支优秀教师队伍。对教师来说，想把学生培养成什么样的人，自己首先就应该成为什么样的人。培养社会主义建设者和接班人，迫切需要我们的教师既精通专业知识、做好“经师”，又涵养德行、成为“人师”，努力做精于“传道授业解惑”的“经师”和“人师”的统一者。教育是一门“仁而爱人”的事业，有爱才有责任。广大教师要严爱相济、润己泽人，以人格魅力呵护学生心灵，以学术造诣开启学生智慧，把自己的温暖和情感倾注到每一个学生身上，让每一个学生都健康成长，让每一个孩子都有人生出彩的机会。老师应该有言为士则、行为世范的自觉，不断提高自身道德修养，以模范行为影响和带动学生，做学生为学、为事、为人的大先生，成为被社会尊重的楷模，成为世人效法的榜样。

习近平指出，立足新时代新征程，中国青年的奋斗目标和前

行方向归结到一点，就是坚定不移听党话、跟党走，努力成长为堪当民族复兴重任的时代新人。希望广大青年用脚步丈量祖国大地，用眼睛发现中国精神，用耳朵倾听人民呼声，用内心感应时代脉搏，把对祖国血浓于水、与人民同呼吸共命运的情感贯穿学业全过程、融汇在事业追求中。

习近平离开学校时，道路两旁站满了师生，大家激动地向总书记问好，齐声高呼“青春向党、不负人民”、“复兴栋梁、强国先锋”，习近平向大家挥手致意，掌声、欢呼声在校园内久久回荡。

（本文节选自：新华社 2022 年 04 月 25 日）

习近平回信勉励南京大学留学归国青年学者 在坚持立德树人推动科技自立自强上再创佳绩 在坚定文化自信讲好中国故事上争做表率

中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平5月18日给南京大学的留学归国青年学者回信，对他们寄予殷切期望。

习近平在回信中说，得知你们以李四光、程开甲等老一辈科学家为榜样，在海外学成后回国投身科教事业，在各自岗位上努力报效祖国、服务人民，取得丰硕成果，我感到很欣慰。值此南京大学建校120周年之际，谨向你们并向全校师生员工、广大校友致以热烈的祝贺和诚挚的问候！

习近平强调，你们在信中表示，生逢伟大时代是人生之幸，留学归国青年要心系“国家事”、肩扛“国家责”，这些话讲得很好。希望同志们大力弘扬留学报国的光荣传统，以报效国家、服务人民为自觉追求，在坚持立德树人、推动科技自立自强上再创佳绩，在坚定文化自信、讲好中国故事上争做表率，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦积极贡献智慧和力量！

南京大学的前身是创建于1902年的三江师范学堂，1950年正式定名为南京大学。建校120年来，一批批留学归国人员在南京大学留下了报国为民的奋斗足迹，李四光、程开甲等是其中的

杰出代表。近日，党的十八大以来从海外学成归国到南京大学工作的 120 名青年学者代表给习近平总书记写信，汇报教书育人、科研创新等方面工作感悟，表达了弘扬优良传统、担当强国使命的坚定决心。

（本文节选自：新华社 2022 年 05 月 19 日）

面向 2035 高校哲学社会科学高质量发展行动计划 ——全国哲学社会科学工作办公室、教育部社会科学 司负责人就《行动计划》的主要内容和重要举措 等问题回答了记者提问

一、《行动计划》聚焦立德树人根本任务，着力从五个方面推动高校哲学社会科学更好发挥育人功能。

一是全面推进哲学社会科学课程思政建设，优化课程内容供给，实现价值塑造、知识传授和能力培养深度融合，建设一批课程思政示范高校、示范课程、教学名师和团队、教学研究示范中心。

二是创新人才培养模式，实施“六卓越一拔尖”计划 2.0、一流本科专业和一流课程建设“双万计划”，推进“强基计划”和基础学科拔尖学生培养计划 2.0、国家急需高层次人才培养专项，建设高水平基础学科人才培养基地，打造哲学社会科学拔尖学生培养“特区”，推进职业教育相关专业升级与数字化改造，推动优秀科研成果及时向教育教学转化。

三是强化教材体系建设，整体推进不同学段、不同类型高校哲学社会科学各学科专业教材建设，创新教材编写、审核、出版、使用机制，健全优秀教材编写激励保障机制，加强教材国际合作。

四是推动中国特色案例建设，充分发挥案例教学重要育人作

政策动态

用，加快构建中国特色案例建设标准，打造高水平全国性案例中心，推动中国优秀案例走出去，将案例建设纳入成果认定和绩效考核评价。

五是引领新时代社会文化风尚，推动高校哲学社会科学研究成果向服务大众、教育引导青少年成长成才转化，依托高校哲学社会科学学术资源，提升公众文化素养，加强社会主义核心价值观阐释宣讲。

二、《行动计划》把三大体系建设作为核心任务，作出了全面部署。

学科体系建设方面，提出要着力优化学科专业布局，建强基础学科，强化优势特色学科，促进新兴学科，传承创新冷门绝学；着力推进学科交叉融合，开展新兴领域研究，加强新技术方法手段运用，完善交叉学科发展机制；着力打造一流学科专业群，支持和布局更多哲学社会科学学科专业。

学术体系建设方面，提出要传承发展中华优秀传统文化，加强传统文化经典文献研究和整理出版；要扎根中国推进理论创新，开展跨学科跨领域的有组织科研；要加强创新平台建设，优化教育部人文社科重点研究基地结构，健全动态化差异化支持机制；要提升教育出版水平，实施高水平学术期刊支持计划，改进学术期刊评价体系，实施国际学术期刊建设项目等。

话语体系建设方面，提出要提升话语体系创新能力，实施高校哲学社会科学话语体系创新行动，增强中国学术话语的时代性、鲜活性；要推进学术话语的大众传播，引导高校哲学社会科学工作者走向社会、走进实践，推进研究成果的通俗化、大众化表达，高质量实施普及读物项目，不断满足人民群众高品质文化生活需要；要强化中国话语的国际传播，打造学术国际传播新型格局，积极开展国际前沿问题研究，弘扬全人类共同价值，打造富有吸引力的高端国际学术品牌，推动中华优秀传统文化典籍和优秀社科作品外译。

三、《行动计划》建强新时代高校哲学社会科学人才队伍

打造方向明、主义真、学问高、德行正的高校哲学社会科学人才队伍，是深入实施新时代人才强国战略，支撑世界重要人才中心和创新高地建设的重要举措。《行动计划》提出，要强化思想政治引领，坚持党管人才，发挥思想政治教育引领功能，通过继续办好哲学社会科学教学科研骨干研修班等各级各类培训、定期开展国情调研，增强高校哲学社会科学工作者对中国特色社会主义的认同，分类建设一批高校哲学社会科学工作者教育实践基地，全面提升高校哲学社会科学人才队伍政治素养和师德修养。要加快高层次人才引育，发挥用人主体在人才培养、引进、使用中的积极作用，加大高校哲学社会科学人才引育力度，注重锻造

政策动态

中青年学术骨干队伍。要深化人才发展体制机制改革，优化国家有关重大人才工程项目遴选工作机制，建立以信任为基础的人才使用机制，完善人才有序流动机制，促进人才资源有效配置。

（本文节选自：《光明日报》2022年05月28日）

全面加强教学管理让在线教学行稳致远 ——教育部高等教育司负责人就《教育部等五部门 关于加强普通高等学校在线开放课程教学管理的若 干意见》答记者问

一、《意见》推出的主要举措

在线课程教学管理涉及高校、教师、学生、课程平台和有关行政部门等多方责任主体，文件重点从五个方面入手提出了相关举措。一是强化高校主体责任。高校对在线开放课程教学管理负主责，要健全在线开放课程管理制度，加强课程教学服务与管理，严格课程选用管理，严肃考核评价。二是提升教师教学质量。高校在线开放课程主讲教师及教学团队要按照教学大纲要求提供教学服务，选课高校配备的责任教师要加强在线教学全过程的管理、服务。三是严格学生学习和考试纪律。要求高校强化学生诚信教育和纪律意识，严格在线学习规范与学习纪律，严肃查处违规违纪行为。四是加强平台监督管理。要求提供学分课程的平台安全保障等级不应低于第三级。平台须运用新一代信息技术强化学习过程监控。教育行政部门对提供学分课程的平台实施大数据监测，建立平台备案机制和“黑白名单”制度等。五是开展联合治理。

政策动态

与网信、工信、公安、市场监管等五部门协调联动，开展联合执法，依法严肃查处涉嫌违法犯罪的平台、商家和个人。

二、《意见》的政策创新点

一是实施学分课程大数据监测。依托高等教育管理平台建立高校学分课程数据监测中心，对在线学分课程教学实施大数据监测。国家教育行政部门根据监测情况，对异常学习行为集中的高校、平台进行通报、问责。

二是建立平台“黑白名单”机制。提供学分课程的平台须在教育移动互联网应用程序备案管理平台备案，通过审核的进入“白名单”，“刷课”问题频出、课程质量低劣、管理服务落后的平台列入“黑名单”。高校必须从列入“白名单”的平台上选用学分课程。

（本文节选自：教育部 2022 年 04 月 01 日）

杜玉波：坚定教育自信扎根中国大地办大学

扎根中国大地办大学首要的是坚持党的全面领导。习近平总书记在讲话中强调，“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”始终是教育的根本问题。要坚持党的领导，坚持马克思主义指导地位，坚持为党和人民事业服务，落实立德树人根本任务，传承红色基因，扎根中国大地办大学，走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路。习近平总书记的重要讲话将“为谁培养人”这一方向性问题放在首位，充分反映了我国教育的根本任务就是要培养中国特色社会主义事业的建设者和接班人，而不是旁观者和反对派。应该说，今天没有什么比培养社会主义建设者和接班人更重要，没有什么比这个方面出问题更危险。落实立德树人根本任务，就是要坚持党的领导，坚持马克思主义指导地位，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，实现教育为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务的“四为服务”价值追求，为中华民族伟大复兴提供人才支撑和智力保障，真正做到党办的大学让党放心，人民的大学不负人民。

扎根中国大地办大学迫切的是推动哲学社会科学创新发展。习近平总书记在讲话中强调，世界百年未有之大变局加速演进，

专家观点

世界进入新的动荡变革期，迫切需要回答好“世界怎么了”、“人类向何处去”的时代之题。高校作为哲学社会科学研究的重要力量，在推进哲学社会科学理论创新的过程中，要自觉回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问，彰显中国之路、中国之治、中国之理，努力在研究解决事关党和国家全局性、根本性、关键性的重大问题上做好真研究、推动真创新，确保研究成果真管用，为推动构建中国自主的知识体系作出新贡献。在推进哲学社会科学研究方面，要引导哲学社会科学工作者把个人学术视野与服务国家战略需求相结合，把个人学术兴趣与回应人民关心社会关切相结合，把个人学术追求与国家发展民族复兴相结合。在培养哲学社会科学理论人才方面，要解决“有数量缺质量”、“有专家缺大师”的状况，培养堪当大任、能做大事的哲学社会科学优秀人才。

扎根中国大地办大学关键的是培养造就高素质专业化创新型教师队伍。习近平总书记在讲话中强调，好的学校特色各不相同，但有一个共同特点，都有一支优秀教师队伍。优秀的教师一定是“经师”和“人师”的统一者。从“四有好老师”到“四个相统一”，到“四个引路人”，再到做学生为学、为事、为人的“大先生”，习近平总书记对于教师的殷切希望和谆谆教导，一脉相承、一以贯之，是教师成长成才的基本坐标，更是教师队伍建设的鲜明导向。广大教师要把努力做心怀国之大者、立德树人的能

者、引领社会风尚的行者作为职业追求。教育是一门“仁而爱人”的事业，共情才有共鸣，有爱才有责任。在学生眼里，教师“吐辞为经、举足为法”，一言一行都给学生以极大的影响。我们教育学生，一是知识，二是方法，三是品格，其中品格是最高层次。要将爱国精神、事业心、责任感、团队意识等品格，融入每堂课、每个课题、每个项目、每篇文章，甚至每次开会和谈话。教育引导学生涵养大气品格，追求一流学问，创造精彩事业，践行责任人生。

扎根中国大地办大学重要的是发挥好思政课立德树人的关键作用。习近平总书记在讲话中强调，思政课的本质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活。一堂思政课讲得好不好，关键要看老师能不能用情讲，学生用心悟，真正把道理、学理、情理讲进学生的心里，达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志的目的。思政课绝不能仅仅停留在德育课程的讲授上，而是应该渗透到智育、体育、美育和劳动教育诸多方面，五育并举。要善用“大思政课”资源，利用好红色资源、弘扬好红色文化，把红色的历史，革命的精神讲深、讲透、讲活，筑牢信仰之基、把稳思想之舵，让听党话、跟党走信念成为广大青年学生的自觉追求。各地高校要积极开展与中小学思政课共建共享，共同推动大中小学思政课一体化建设。要贯通一体化思政课育人目标，融通一体化思政课育人内容，衔接一体化思政课育人方法，协同一体

专家观点

化思政课育人资源，增强各学段思政课育人的合力。

扎根中国大地办大学急需的是积极探索扎根中国与融通中外相结合的办学模式。习近平总书记在讲话中强调，建设中国特色、世界一流大学不能跟在别人后面依样画葫芦，简单以国外大学作为标准和模式，而是要扎根中国大地，走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路。这是一条打造世界一流大学中国范式的创新之路。我国的大学有能力、有信心走出这样一条新路，我们要有这样的教育自信。建设中国特色、世界一流大学，关键是要扎根中国与融通中外相结合，探索世界一流大学建设的中国道路和中国模式。扎根中国，要求我们必须坚持中国特色社会主义教育发展道路，立足中国国情和高等教育发展实际，解决中国高等教育发展中面临的重大理论和现实问题。融通中外，要求我们必须面向世界，聚焦世界科技前沿和国内薄弱、空白、紧缺学科专业，同世界一流资源开展高水平合作办学、高水平人才联合培养和科技联合攻关。

扎根中国大地办大学根本的是培养出堪当民族复兴重任的时代新人。习近平总书记在讲话中强调，中国青年的奋斗目标和前行方向归结到一点，就是坚定不移听党话、跟党走，努力成长为堪当民族复兴重任的时代新人。青年是国家的未来，民族的希望，党和国家事业的中坚力量。今年是中国共产主义青年团成立 100 周年，回首百年，中国青年始终爱党爱国爱人民，始终是实现中

华民族伟大复兴的先锋栋梁。如今我们正向着全面建成社会主义现代化强国目标阔步前进，尤其要抓好党的事业后继有人这个根本大计，坚定不移地走好人才自主培养之路，激励青年学生向英雄学习、向前辈学习、向榜样学习，做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者，做青春赛道上的奋力奔跑者。引导青年学生在新时代新征程中用脚步丈量祖国大地，用眼睛发现中国精神，用耳朵倾听人民呼声，用内心感应时代脉搏，立大志、明大德、成大才、担大任，不负韶华，不负时代，不负人民。

（本文节选自：《红旗文稿》2022年05月24日第10期）

高文书：加快构建中国特色哲学社会科学

加快构建中国特色哲学社会科学，要不断推进马克思主义中国化时代化。习近平总书记指出，要坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，不断推进马克思主义中国化时代化。马克思主义是我们立党立国、兴党强国的根本指导思想，是我们党的灵魂和旗帜。马克思主义必须中国化才能落地生根、本土化才能深入人心。马克思主义只有与中国国情相结合，才能焕发出强大的生命力。一百多年来，我们党用马克思主义中国化时代化的科学理论引领实践，取得了举世瞩目的伟大成就。不断推进马克思主义中国化时代化，既是我们党积累下来的宝贵经验，也是全面建设社会主义现代化强国的根本要求。加快构建中国特色哲学社会科学，首先要牢牢坚持马克思主义指导地位，坚持和发展当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义。

加快构建中国特色哲学社会科学，归根结底是建构中国自主的知识体系。习近平总书记指出，加快构建中国特色哲学社会科学，归根结底是建构中国自主的知识体系。中国自主的知识体系，不是中国历史文化的简单延续，不是其他国家知识体系的转换迁移，而是将马克思主义基本原理同中国的具体实际相结合，对中

华传统知识体系的创新与发展。经过党领导人民的百年奋斗，中国走出了自己的现代化道路，取得了举世瞩目的成就，从落后的农业国发展成为世界第一大工业国，成为世界第二大经济体，人民生活实现全面小康，党和国家事业焕发出新的生机活力，已经具备了建构自主知识体系的物质基础和理论储备。当今世界正经历百年未有之大变局，我国开启全面建设社会主义现代化国家新征程，形势的发展提出了一系列全新的重大理论和实践问题，为中国建构自主知识体系提供了历史机遇。

加快构建自主的哲学社会科学知识体系，要立足中国和世界的最新发展，从实践中挖掘新材料、发现新问题、提出新观点、解决好真问题。要从中华优秀传统文化中汲取丰富养分，不断推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展。要坚持以人民为中心，时刻认识到知识来自于人民，让知识服务于人民。坚守人民立场，多到实地调查研究，把论文写在祖国大地上。要不断推进知识创新、理论创新和方法创新，增强中国的文化软实力和国际话语权，使中国特色哲学社会科学真正屹立于世界学术之林。

加快构建中国特色哲学社会科学，关键在哲学社会科学人才队伍。构建中国特色哲学社会科学，要从人才抓起。目前，我国哲学社会科学有“五路大军”，要把这支队伍建设好。习近平总书记指出，哲学社会科学工作者要做到方向明、主义真、学问高、德行正，自觉以回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问

专家观点

为学术己任，以彰显中国之路、中国之治、中国之理为思想追求，在研究解决事关党和国家全局性、根本性、关键性的重大问题上拿出真本事、取得好成果。

加快构建中国特色哲学社会科学，要注重发挥哲学社会科学沟通中外的作用。习近平总书记指出，要发挥哲学社会科学在融通中外文化、增进文明交流中的独特作用，传播中国声音、中国理论、中国思想，让世界更好读懂中国，为推动构建人类命运共同体作出积极贡献。哲学社会科学是一种文化软实力，有独特的风格和魅力。中国有着五千年的文明，是哲学社会科学大国，在世界独树一帜。广大哲学社会科学工作者要深度挖掘中华优秀传统文化，充分弘扬中华优秀传统文化，推动中华优秀传统文化走出国门，更好答好“世界怎么了”、“人类向何处去”的时代之题，让世界更好认识中国。对话、交流与合作，是哲学社会科学发展的必由之路。要深入推进中外文化交流融通，既做到服务世界，又实现洋为中用。要把“请进来”和“走出去”有机结合起来，积极拓展国际学术空间，充分发挥哲学社会科学在国家对外软实力建设中的作用。

（本文节选自：《红旗文稿》2022年05月24日第10期）

华北电力大学 “四维发力” 努力做好毕业生就业创业工作

深化供需对接，访企拓岗靶向发力。落实就业工作“一把手”工程，学校领导班子成员带队走访调研相关企业，全面深化校企合作和供需对接，积极承接行业重点企业 2022 年高校毕业生招聘考试考点工作，努力为毕业生开拓更多就业岗位。深入推进供给侧结构性改革，对 3000 多家用人单位和应届毕业生进行摸底调研，结合就业趋势和岗位需求，帮助学生做好职业规划，提高人岗相适匹配度。组织申报教育部供需对接就业育人项目，累计 21 项获批立项，新增 20 家就业实践实习基地、1 个定向人才培养培训项目。积极服务国家“双碳”战略，联合地方政府和行业龙头企业构建“1+1+N”政产学研合作新模式，着力培养适应未来能源科技发展需求的高素质专业人才。

云端智慧互联，线上线下持续发力。面向 2022 届毕业生已线上发布就业信息 2.9 万余条，引进招聘单位 5000 余家，向毕业生提供招聘岗位累计 18 万个。对招聘岗位进行分类，结合未就业毕业生就业意向台账，实现岗位信息精准推送。根据学科专业特点，推出能源电力类、机械类、环工类、信息类、经管文法

院校动态

类等系列专场空中双选会。举办职场训练营、“点燃梦想”简历大赛、职场精英大赛、公务员模拟考试等活动，持续优化“云宣讲”“云招聘”“云面试”“云签约”等网络招聘流程，为毕业生提供就业“云端”一站式服务。

拓展就业岗位，就业育人综合发力。制定本科生深造工作实施方案，细化明确 66 项重点工作任务，面向全校学生开展国内升学和出国（境）深造指导系列讲座 13 场，服务学生 2000 余人次。加强思想引领，积极引导毕业生转变择业观念，鼓励毕业生把个人理想追求融入党和国家事业之中，以奋斗实现青春梦想。组织实施好“西部计划”“大学生村官”“三支一扶”等基层就业项目，连续多年选派西部计划研究生支教团赴新疆等偏远地区开展志愿服务，扎根基层岗位建功立业。积极引导大学生参军入伍，组织召开 4 场征兵动员部署会、推进会，举办各类征兵政策宣讲 30 余场，发放征兵宣传册 5000 余份，鼓励和引导学生携笔从戎、报效国家。

创新带动创业，以赛促创协同发力。坚持以创新人才培养为导向，制定《深化创新创业教育改革的实施方案》，把创新创业教育作为提高人才培养质量、提升学生就业能力、更好服务经济社会发展的重要抓手。成立大学生创新创业实验班和创业服务中心，建立“专业课教师+创业理论教师+社会导师”三位一体的

导师资源库，着力构建全要素全链条的创新创业生态体系。完善大学生创新创业训练体系，制定优秀创业项目遴选和扶持机制，支持参加中国“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛。强化校内外双创实践平台建设，建设国家级众创空间、大学科技园，向毕业生提供场地优惠和专业孵化，为大学生创新创业提供项目论证、公司注册、财务管理、融资对接等服务。孵化并促进“绿色电力”“电力设备医院”“新型抗光幕布”等创新创业项目落地发展，获评全国创新人才培养示范基地、全国高校实践育人创新创业基地等，促进以创新创业带动就业。

（本文节选自：《华北电力大学》2022年05月16日）

重庆大学

奏响“四部曲”积极做好新时代共青团工作

抓思想引领，奏响为党育人“主题曲”。制度化常态化深入开展党史学习教育，厚植青年学生爱党爱国爱社会主义的家国情怀。以组织化学习为基本方式，年均开展各类主题教育、团日活动等 4000 余场，覆盖全校 1300 余个团支部，各级学生组织、学生社团同步行动，带动全校青年学生积极参与，推动学习教育深入开展、广泛覆盖。发挥学校各类新媒体矩阵作用，综合运用音视频、原创歌曲、直播等方式，推出系列网络文化产品，全网浏览量超 8000 万次。开展沉浸式实践活动，引导学生在亲身体验中学习党史，“清明祭英烈”线上献花活动吸引 13 万余人次参与。深化“青马工程”、青年讲师团、“青年大学习”网上主题团课、团校“青”字培训班等项目，加强形势政策教育；开设“重大宝藏”栏目、“励德树声”讲堂等，广泛宣传向上向善、矢志奋斗的先进典型，深化社会主义核心价值观教育，进一步筑牢青年学生理想信念之魂。

抓组织建设，奏响与党同心“协奏曲”。全面加强党的领导，积极推进党建带团建制度化建设，学校党委出台《共青团改革实施方案》《学生会（研究生会）改革实施方案》等，打造党、团、

学衔接贯通的育人链条。完善优秀团员推优入党机制，制定《关于推荐优秀团员作为入党积极分子工作的实施细则》，结合德智体美劳要求，严格推优入党标准和流程，切实抓好从优秀共青团员中培养和发展党员工作，确保红色江山永不变色。加强团组织规范化建设，制定《基层团组织规范化建设工作实施方案》，实施二级团组织团建“达标工程”，完善团支部“对标定级”制度，学校多个团组织获全国“五四红旗团委（团支部）”“高校活力团支部”等称号。推动学生社团精细化管理，出台《学生社团建设管理办法》，建立健全社团年审、社团活动重点项目申报制度等，发挥学生社团育人功能，确保健康有序发展。

抓实践教育，奏响跟党走奋斗“进行曲”。组织实施“百千万”创新创业人才计划，建立“竞赛牵引、实训培育、项目孵化”创新创业工作模式，打造以“互联网+”“挑战杯”“创青春”为主体的“3+N”竞赛群和科技文化节、双创周、大讲堂、分享会“4+N”活动库，每年1.5万余人次参与，进一步增强学生创新精神、创业意识和创新创业能力。组织青年学生积极服务国家乡村振兴战略，贯通开展暑期“三下乡”、寒假“返家乡”和日常社会实践活动，每年组织500余支队伍、1万余人次走进乡村振兴一线，打造“七色光绘梦”“五彩石”等品牌项目，先后荣获全国学雷锋“四个100”最佳志愿服务项目、中国青年志愿服务项目大赛

院校动态

金奖等。常态化做好志愿者招募培训、青年突击队组建管理工作，引领青年学生踊跃投身服务西部、社区治理、抗疫防汛、大型赛会等工作，每年参与志愿服务青年学生累计4万余人次、服务时长超55万小时，着力打造一支关键时刻冲得上、靠得住的生力军。

抓管团治团，奏响紧跟党走“奋进曲”。持续加强共青团干部队伍建设，配齐配强“专、挂、兼”相结合的团干部队伍，聘任国家级青年人才、优秀思政课教师和学生骨干等担任校团委兼职副书记、挂职团干部。落实团支部书记年度“背靠背”满意度测评制度，开展团干部能力“大比武”活动，强化结果运用，进一步提升团干部素质能力，引导团干部做青年学生的知心人、热心人、引路人。深化团员先进性建设，科学制定团员发展计划，坚持把政治标准放在首位，严格落实评议入团等机制；加强团员教育管理，广泛开展团员星级评价、“阳光团员”选树活动等，努力培养一批又一批听党话、跟党走，党和人民需要的“先锋分子”。

（本文节选自：《重庆大学》2022年05月23日）

上海交通大学强化思想引领、创新教学方式 大力推进疫情期间在线教学工作

强化思想引领，上好新学期第一课。深化党情、国情、校情教育，校党委书记以“众志成城战疫必胜，学在交大不负青春”为题在线作开学第一课主题报告，深入宣传党中央关于疫情防控重大决策部署，以及在抗疫斗争中涌现出的逆行而上、不惧危险、同心战疫的先进典型、感人事迹等，生动、深入阐释中国共产党领导的巨大优越性和中国特色社会主义制度无可比拟的显著优势。宣传科学防控知识，提升群防能力，医学院公共卫生学院院长以“防控疫情，从我做起”为题在线授课，介绍新冠肺炎的流行病学、致病机制、治疗方法等，引导师生理性认识疫情，提升公共卫生素养和健康意识，弘扬科学治理精神。充分发挥任课教师、研究生导师、思政课教师及辅导员等育人主体作用，加强学生思想引导、心理疏导和学习生活指导，坚定学生战胜疫情的信心和决心。在线开展疫情防控主题团日、励志讲坛等活动，远程连线驰援武汉医护人员，在疫情防控中大力加强爱国主义教育。

深化教学改革，全力做好服务保障。通过直播教学、录播教学、慕课教学、研讨教学等在线教学模式，利用高清视频会议系统、在线学习管理系统、慕课在线教学平台等，实现课前、课中、

院校动态

课后教学全面“线上化”。完善在线课程建设机制，学校主导建设公共基础课程，院系主导建设专业基础课、专业选修课等课程，累计上线本科生课程 1449 门、研究生课程 657 门及 200 余门非中文讲授课程，包含 55 位外籍教师在内的 1000 余位任课教师积极参与在线授课。加强本科毕业生毕业设计书面指导和在线研讨，对符合毕业条件但尚未完成毕业答辩的研究生通过视频会议系统进行远程答辩，保证学生按期毕业。优化教学科研技术服务，开通校外登录通道和校内代理，方便广大师生在校外获取教学科研所需的各类校内数字资源。加强在线教学网络设备建设，将学校云平台整体服务能力水平提升 6 倍，实现计算、存储、网络、数据库等资源的动态扩容，保障科研运算高效稳定运行。主动协调各大电信运营商为学生提供免费流量，为家庭经济困难学生发放助学金，累计发放近 340 万元，确保学生在线学习“不漏一人”。

优化组织实施，确保在线教学质量。成立由校领导担任组长的在线教学领导小组，下设在线教学督导组、质量保障组、技术保障组、学习保障组和资源保障组五个小组，定期召开在线教学领导小组会、在线教学动员部署会、交流推进会等，统筹推进全校在线教学工作。统筹抓好教师培训，根据在线教学需求及教学安排对教师进行分类指导，为一线教师提升在线教学能力提供一站式服务；搭建教师教学支持实用指南平台，整合校内外教学支

持的技术、工具、资源等，累计开展 20 余次教学工具培训和 20 余次示范教学培训。强化督导检查，优化管理方式，落实校领导及学院领导在线听课制度。召开党委常委会、校长办公会、院系党政联席会专题讨论在线教学情况，反馈听课意见，提高在线教学质量。充分发挥院系质量保障工作组的职能，制定在线教学相关的制度和管理办法，出台质量控制激励和保障措施，确保在线教学质量。

（本文节选自：《上海交通大学》2020 年 04 月 16 日）

加拿大多伦多大学：创新创业教育生态系统的启示

多伦多大学创新创业教育思路是“研究→创新→创业”，强调基于创新研究的创业实践，注重知识产权保护，以及专业化孵化与加速，通过构建完善的创新创业教育生态系统支撑学校创新创业实践与人才培养。

一、更新创新创业教育理念

多伦多大学的教育理念，既倡导研究人员创新研究发明创造，又鼓励基于发明创造的商业化和创业。多伦多大学致力于成为创业型大学，鼓励师生开展基于创新研究的创业实践，其间尤其强调知识产权保护。按照多伦多大学创业社区课程安排，参加创新创业教育的每个学生都需要先参加第一级知识产权保护课程，使每个学生意识到“知识经济时代知识产权保护是第一步”。

我国高校和研究者知识产权保护意识有待加强，知识产权保护法律法规还不够健全，侵犯知识产权案例时有发生。另外，我国高校创新创业成功率不高，很重要的因素是初创企业没有核心技术，或者知识产权遭到抄袭和模仿，导致创业失败。因此，我国高校在创新创业教育和实践中要特别注重知识产权保护，提高创业成功率。

二、提供专业化孵化服务

多伦多大学拥有 11 个孵化器和加速器，分别专注于不同研究领域和创业阶段，并在该领域配备创业导师，提供专业化指导、孵化、加速，降低创业风险，提高孵化成功率，扩大企业规模。多伦多大学管理的孵化器被评为世界前 5 名。高校创办孵化器优势在于科研人才、创业导师和研发团队资源优化配备，孵化器的公共技术服务平台实力较强，平均创业导师数量远超其他背景的孵化器，但市场化观念淡漠、服务意识低且缺乏经验，创新绩效处于中等水平，反映出高校孵化器还有待提高。此外，根据科技产业革命和世界一流大学孵化器发展趋势，高校孵化器之间的协同创新是未来发展趋势。

三、构建创新创业教育生态系统

多伦多大学通过创业社区将研究者、创新创业课程、初创公司、孵化器、加速器、创新创业基金、创新创业支持系统等要素紧密结合起来，形成健全的创新创业教育生态系统——以创新创业理念作为种子，以创新创业教育课程作为土壤和养分，以校园孵化器作为温床提供孵化和培植，以加速器作为大田实验扩大规模，以创业基金和支持系统作为阳光和雨露，通过创业社区连接形成网络，促进创新创业事业发展，培育创新创业人才。

国内高校要积极研究创新创业教育生态系统内涵与外延、核

国际视野

心要素等；构建原则、策略、途径和方法。将世界一流大学创新创业教育普遍规律和成功经验，与我国高校创新创业教育生态环境相结合，进行本土化创新，突破“南橘北枳”障碍，构建和发展具有中国特色的高校创新创业教育理论和体系，是我国创新创业教育持续发展的根本途径和重要保障。

（本文节选自：《世界教育信息》2021年第10期）

英国伦敦大学学院教育学学科建设 对我国新文科建设的启示

一、找准学科办学定位，探索差异化发展道路

由于历史传统、区位优势、地域特色、学科优势和师资力量等方面的差异，各级各类高校的教育学学科办学定位会有所区别。但实际上，当前我国大部分高校在教育学学科办学定位上存在着界定模糊且同质化倾向严重的问题。模糊的学科办学定位侧面反映出高校对学科本质特性缺乏清晰的认识，这将导致特定高校特定学科的平庸化。而学科办学定位的同质化则反映出高校学科办学的惰性或惯性，这一方面将导致人才培养的同质化和科学研究的重复；另一方面，若同质化的学科办学定位与高校自身办学条件不匹配，将导致学科建设陷入低效、低质的恶性循环。

各级各类高校要找准学科办学定位，探索特色突出的、差异化的学科发展道路。首先，教育部直属师范大学可充分发挥国家政策倾斜、学科历史积淀深厚和学术研究资源丰富等优势，树立崇高的学科办学定位，力争建设世界一流教育学学科。其次，设置教育学学科的综合性大学要明确教育学学科在其学科体系中的地位，是高校重点发展的学科亦或是作为扩充高校学科体系的学科。同时，综合性大学可适当发挥其学科体系门类齐全的优势，

探寻教育学与其他学科交叉融合、特色办学的可能性。最后，地方性师范院校可依靠地域特色，以建设地方性特色鲜明、满足地方需求的教育学学科为目标。

二、灵活设置专业方向，构建跨学科专业体系

目前，我国教育学学科专业方向丰富，包括教育学原理、课程与教学论、比较教育、教育史等，但大多数都是教育学一级学科下的传统专业方向，鲜有与其他学科，特别是理工科交叉的专业方向，而学科交叉、融合和重组正是新文科建设的重要内容。如前文所述，伦敦大学学院教育学院在构建跨学科专业体系方面将教育学与心理学、社会学、管理学和工学等学科结合，拓展了诸如工程与教育专业等新兴学科领域。结合伦敦大学学院教育学院经验和自身实际，我国教育学学科交叉融合的推进可关注以下两点。一是新文科建设所倡导的学科交叉融合不是学科间简单的杂糅，而是追求学科间知识结构、理论体系和研究范式的深度融合，高校不可因短期效益而盲目追求学科间的融合，忽视考察其内在的合理性、可行性和科学性。学科融合是新文科建设实现知识拓展和思维创新的路径，不是目的。二是高校要根据自身的学科优势、社会的实际需求进行特色和效益兼具的跨学科专业设置，避免出现新设专业方向缺乏特色或与社会需求脱节的情况。

三、深化社会服务导向，实现学科自救和超越

首先，重构高校教育学院的行政管理模式，减少行政壁垒。对内，高校可根据实际情况调整院系设置，打破学科和院系限制，依托教育学院建设跨学科、跨院系的教学和科研机构，增强学科间和学院间的融合。对外，鼓励教育学院开展政产学研合作。其次，创新人才培养模式。课程设置、教材编写和教学安排不再只满足于培养掌握教育学知识的通识型人才，而要结合社会需求灵活调整人才培养模式，适应劳动市场、能解决实际问题的新型教育学人才。最后，强调社会责任感，开展有温度的科学研究。教育研究要关切社会、着眼于社会存在的问题，挖掘教育学蕴含的应用价值，提升教育学的社会影响力，最终实现引领社会发展的目标。同时，注重教育研究的效益平衡，不片面追求科研成果的经济效益，而追求政治效益、经济效益、文化效益和生态环境效益的有机统一。

（本文节选自：《世界教育信息》2022年第5期）