



发展规划处

高教视野

研究生教育专刊

Vol.2 No.2,2021

2021年第2期

发展规划处

目 录

政策解读·····	1
习近平对研究生教育工作作出重要指示·····	1
适应党和国家事业发展需要 着力培养德才兼备的高层次人才 加快推进新时代研究生教育高质量发展·····	3
教育部学位管理与研究生教育司负责人就《关于进一步严格规范学位与研究生教育质量管理的若干意见》答记者问···	7
国务院学位委员会办公室负责人就《专业学位研究生教育发展方案（2020-2025）》答记者问·····	11
教育部学位管理与研究生教育司负责人就《研究生导师指导行为准则》答记者问·····	14
专家观点·····	17
王战军：研究生教育创新发展要深刻识辨五大变化·····	17
洪大用：奋力开创学位与研究生教育新局面·····	22
杨斌：聚焦研究生教育：突出“研”，不是说发表论文、著作才是成果·····	26
院校动态·····	30
清华大学完善高层次人才培养体系 推进研究生教育内涵式发展·····	30
北京大学扎实做好研究生拔尖创新人才培养工作·····	34

习近平对研究生教育工作作出重要指示

“中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平近日就研究生教育工作作出重要指示指出，中国特色社会主义进入新时代，即将在决胜全面建成小康社会、决战脱贫攻坚的基础上迈向建设社会主义现代化国家新征程，党和国家事业发展迫切需要培养造就大批德才兼备的高层次人才。

习近平强调，研究生教育在培养创新人才、提高创新能力、服务经济社会发展、推进国家治理体系和治理能力现代化方面具有重要作用。各级党委和政府要高度重视研究生教育，推动研究生教育适应党和国家事业发展需要，坚持“四为”方针，瞄准科技前沿和关键领域，深入推进学科专业调整，提升导师队伍水平，加快培养国家急需的高层次人才，为坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出贡献。

中共中央政治局常委、国务院总理李克强作出批示指出，研究生教育肩负着高层次人才培养和创新创造的重要使命，是国家发展、社会进步的重要基石。深化研究生培

养模式改革，进一步优化考试招生制度、学科课程设置，促进科教融合和产教融合，加强国际合作，着力增强研究生实践能力、创新能力，为建设社会主义现代化强国提供更坚实的人才支撑。

全国研究生教育会议于2020年7月29日在北京召开。中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰出席会议并讲话。她表示，要深入学习贯彻习近平总书记关于研究生教育的重要指示精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以提升研究生教育质量为核心，深化改革创新，推动内涵发展。把研究作为衡量研究生素质的基本指标，优化学科专业布局，培养具有研究和创新能力的高层次人才。加强导师队伍建设，针对不同学位类型完善教育评价体系，严格质量管理、校风学风，引导研究生教育高质量发展。

（本文节选自：新华社）

适应党和国家事业发展需要 着力培养德才兼备的高层次人才 加快推进新时代研究生教育高质量发展

我国研究生教育已迈进新时代，踏上新征程，面临新任务。为筹备召开全国研究生教育会议，教育部自2018年即着手研究起草《关于加快新时代研究生教育发展的意见》（以下简称《意见》）等系列文件。

一、《意见》提出的关键改革举措

一是加强思想政治教育。《意见》强调发挥导师言传身教作用，做研究生成长成才的引路人，既做学业导师，又做人生导师；不断完善思想政治教育体系，健全“三全育人”机制，将思想政治教育评价结果作为“双一流”建设成效评价、学位授权点合格评估的重要内容，把政治标准、政治要求落实到研究生教育工作的方方面面。

二是深入推进学科专业调整。《意见》提出建立基础学科、应用学科、交叉学科分类发展和动态调整新机制。设置交叉学科门类，着力推动新兴交叉学科发展。按照高校自主调、国家引导调、市场调节调的工作思路，不断优

化学科专业结构。国家依法施策，同时推动培养单位依法办学，用好自主权，处理好基础学科与应用学科、传统学科与新兴交叉学科、文科与理工科的关系，提升高层次人才培养能力。

三是完善人才培养体系。《意见》指出要更加注重分类培养，进一步深化科教融合，加强学术学位研究生知识创新能力培养；强化产教融合，加强专业学位研究生实践创新能力培养。瞄准科技前沿和关键领域，增强研究生招生计划等资源调控的精准度，实施国家关键领域急需高层次人才培养专项计划。

四是提升导师队伍水平。导师队伍建设是研究生教育的基础性工程，决定着整个研究生教育的质量和水平。教育部即将出台配套文件，规范导师指导行为，建立师德失范责任认定和追究机制。同时，加强导师培训，建立国家典型示范、省级重点保障、培养单位全覆盖的三级导师培训体系。

五是严格质量管理。《意见》提出严把入口关，深化考试招生制度改革，精准选拔人才，把愿意读书、忠诚可靠、德才兼备的好苗子选拔出来。严把过程关，抓住课程

学习、实习实践、学位论文开题、中期考核、论文评阅和答辩、学位评定等关键环节，落实全过程管理责任。严把出口关，合理制定与学位授予相关的科研成果要求，加大分流力度，加强学风建设，敢于让不合格的学生毕不了业，倒逼学生潜心治学。

六是加强条件资源保障。《意见》提出要全面加强党的领导，确保正确办学方向。完善差异化投入机制，加大博士生教育投入，加大对基础研究、关键核心技术领域的支持，鼓励培养单位使用科研项目资金支持研究生培养。改革完善资助体系，激发研究生学习积极性。教育部将会同有关部门积极做好支持服务，引导行业产业等各方有效发挥力量，强化资源配置，完善条件保障。

二、落实《意见》的十大专项行动

一是着眼服务经济社会发展需求，优化学科设置和人才培养的行动，包括三项：学科专业建设改革行动、交叉学科高质量发展行动、产教融合建设行动。

二是着眼于战略支撑和高端引领的相关行动，包括两项：一流学科培优行动、关键领域核心技术高层次人才培养行动。

三是着眼于夯实基础，培育核心竞争力的相关行动，包括两项：基础学科深化建设行动、博士生教育提质行动。

四是着眼于固本培元，深化研究生培养体系建设的相关行动，包括三项：导师指导能力提升行动、课程教材建设质量提升行动、质量提升和管理行动。

三、协力奋进推动新时代研究生教育高质量发展

一是请各地教育行政部门和研究生培养单位把学习习近平总书记等中央领导重要指示批示、全国研究生教育会议精神和《意见》要求作为当前和今后一项重要任务，提高政治站位，真正学深悟透，全力做好贯彻落实工作。

二是请各地各培养单位切实落实主体责任，抢抓机遇，大胆突破，对照《意见》要求，结合本地本单位实际，研究制定具体改革实施办法，明确改革发展目标，提出关键落实措施，精心组织实施，确保各项改革任务落地见效。

（本文节选自：教育部）

教育部学位管理与研究生教育司负责人就 《关于进一步严格规范学位与研究生教育质量 管理的若干意见》答记者问

1. 请问国务院学位委员会、教育部印发《意见》的背景是什么？

答：全国研究生教育会议提出，要严格加强质量管理。质量是学位与研究生教育的生命线。近年来，国务院学位委员会、教育部及有关部门，印发了《关于加强学位与研究生教育质量保证和监督体系建设的意见》等一系列文件，并采取了学位授权点合格评估、博士硕士学位论文抽检等一系列措施，监督和指导学位授予单位不断改进质量保证制度，提高研究生教育质量。总体上看，我国学位授予单位保证学位授予质量的主动性在不断提高，相关制度在不断完善。但是近年来仍有一些引发社会广泛关注的关于研究生教育公平和教育质量的负面新闻。这些个案问题暴露出的，很多是部分学位授予单位培养条件建设滞后、管理制度不健全、制度执行不严格、导师责任不明确、学生思想政治教育较薄弱、学术道德教育不到位等研究生教育管

理方面的问题。此次印发《意见》就是要落实全国研究生教育会议精神，从进一步规范管理入手，强化底线意识和质量意识，加强制度建设和制度执行，严格执行研究生培养全过程质量控制，促进研究生教育质量提高。

2. 前不久学位管理与研究生教育司负责人曾提出要敢于让不合格的学生毕不了业，请问《意见》中对这些问题有何考虑？

答：研究生教育质量的提高，归根结底要体现在每一个研究生严格自律和自我提升上，要靠每一个学位授予单位严格把关。现在比较突出的问题是制度执行不严格、不到位。为此《意见》以学位授予单位为责任主体，要求根据情况的新变化、新要求，对有关制度进行补齐补强，加强招生、培养、学位授予的全过程质量管理，落实各环节主体责任，特别是要前移质量关口，完善和落实研究生分流退出机制，对不适合继续攻读学位的研究生要及早按照培养方案进行分流退出。同时，广大导师要切实履行立德树人职责，管理部门要把抓督查、抓执行贯穿管理全过程，坚决给学位“挤水”，防止“走过场”“做虚功”。

3. 我们注意到《文件》在对质量管理中提到的一个关

关键词是“全过程”，请介绍一下在研究生培养全过程的各个环节中应如何规范和加强管理。

答：按照教育的规律，研究生培养是由多个环节相扣而成的，薄弱之处往往就是研究生教育质量管理的痛点难点。一是严把招生考试第一关，落实招生主体责任，对标国家教育考试标准，进一步完善自命题工作规范，确保招生工作规范透明。二是强化质量标准，按不同学科或专业学位类别，参照有关文件统一要求，根据本单位办学定位及特色，细化学位授予质量标准，以及学位论文规范、评阅规则和核查办法。三是严格执行学位授予全方位全流程管理，抓住学位论文开题、中期考核、评阅、答辩、学位评定等关键之处，细化流程、压实责任，实行论文答辩向社会公开制度，力戒答辩流于形式，做好关键环节记录归档。四是强化阶段性考核，前移质量检查关口，完善和落实研究生分流退出机制，严格规范学籍年限管理。五是以建立良好导学关系为目标，把良好师德师风作为导师的首要选聘条件，确保重大政策和措施及时在指导环节落地见效。六是完善导师和研究生对处理决定的申辩申诉处理机制与规则，建立正当权益保护和救济机制。

4. 教育行政部门如何在“放管服”中持续加强质量监督 管理？

答：严格规范质量管理，责任主体在学位授予单位。教育行政部门需要做好事中事后的指导与监管。我们将坚决贯彻落实国务院关于深化“放管服”的部署和要求，在扩大学位授予单位办学自主权的同时，完善教育部、省级教育行政部门、学位授予单位三级质量监控体系和检查督导机制，将规范和加强研究生考试工作、预防和处置学术不端工作纳入国家教育督导范畴，将学位论文作假行为作为信用记录，纳入全国信用信息共享平台。对在招生、培养、学位授予等管理环节问题较多，师德师风、校风学风存在突出问题的学位授予单位，将根据具体情况采取通报、限期整改、严控招生计划、限制新增学位授权申报等处理办法。对于问题严重的学位授权点，将坚决依法依规撤销学位授权。

（本文节选自：教育部）

国务院学位委员会办公室负责人就《专业学位研究生教育发展方案（2020-2025）》答记者问

1. 请谈谈《方案》的主要思路。

答：一是主动服务需求。深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，落实全国教育大会和全国研究生教育会议精神，主动适应国家重大发展战略、行业产业转型升级、当前及未来人才重大需求，健全专业学位类别设置的快速响应机制，丰富专业学位类别，优化博士、硕士专业学位研究生教育规模和布局，深化产教融合，推动人才培养与行业产业发展互促交融、良性互动。

二是坚持问题导向。围绕专业学位供给能力有待加强，培养模式仍需创新，培养质量仍需提升，管理机制仍需完善等突出问题，从着力优化硕士专业学位研究生教育结构、加快发展博士专业学位研究生教育、大力提升专业学位研究生教育质量等方面入手，明确今后几年专业学位研究生教育发展目标、重点和发展举措。

三是全面提高质量。突出高层次应用型人才的培养特征，遵循教育规律和人才培养规律，更新专业学位发展理念，完善专业学位类别设置和授权标准，规范专业学位类别设

置程序，加强专业学位研究生导师队伍建设，创新专业学位培养模式，完善专业学位研究生教育评价机制，全面提升专业学位研究生培养质量。

2. 《方案》有哪些改革举措？

答：一是明确了新时代专业学位研究生教育的发展目标。《方案》从类别设置、招生规模、培养模式、机制环境、质量水平、体系建设等角度，提出了到 2025 年的具体目标。

二是明确了专业学位的定位内涵。博士专业学位的定位是培养服务国家重大需求的应用型未来领军人才，硕士专业学位的定位是培养应用型专门人才，并提出了提升博士、硕士专业学位研究生的能力水平要求。

三是明确了专业学位类别的设置标准和程序。博士专业学位类别的设置标准更高，程序更加严格，一般应具有较好的硕士专业学位发展基础。硕士专业学位类别的设置标准和程序更为灵活，给予学位授权自主审核单位更大的探索空间，以便及时响应社会需求。

四是提出了稳健发展硕士专业学位研究生教育。稳步扩大硕士专业学位授权布局，新增学位授权以硕士专业学位为主，将产教融合、联合培养基地建设作为硕士专业学位授权点申请基本条件的重要内容。

五是提出了加快发展博士专业学位研究生教育。在保证质量前提下，提出以临床医学博士专业学位、工程类博士专业学位、教育博士专业学位为重点，增设一批博士专业学位授权点，快速提升培养能力。

六是提出了大力提升专业学位研究生教育质量。要求培养单位联合行业产业共同拟定培养方案，建设实践课程，编写精品教材，开展联合培养基地建设。要求加强导师队伍建设，提升导师实践育人能力。要求强化学位论文应用导向，硕士专业学位论文可以调研报告、规划设计、产品开发、案例分析、项目管理、艺术作品等为主要内容，以论文形式呈现。要求强化行业产业协同作用，健全产教融合激励措施，提升行业产业参与专业学位研究生教育的积极性。

七是提出了支持专业学位研究生教育发展的举措。从编制专业学位目录、与职业资格衔接、强化行业产业协同、需求与就业反馈机制、多元投入、发挥专家作用、督导落实和组织领导等八个方面，提出了具体发展措施。

（本文节选自：教育部）

教育部学位管理与研究生教育司负责人就 《研究生导师指导行为准则》答记者问

1、《准则》的核心要点有哪些？

答：《准则》根据研究生教育特点，针对导师指导行为，从坚持正确思想引领、科学公正参与招生、精心尽力投入指导、正确履行指导职责、严格遵守学术规范、把关学位论文质量、严格经费使用管理、构建和谐师生关系等八个方面，对导师指导行为提出具体要求，明确基本规范。

一是既坚持正面积极引导，又划定基本底线。《准则》明确提出导师要全面落实立德树人根本任务，模范践行社会主义核心价值观，遵循研究生教育规律和人才成长规律，坚持严谨治学，支持研究生开展科学研究，加强对研究生的人文关怀。同时，针对当前导学关系、师德师风等方面出现的典型问题，明确了导师指导行为“十不得”，为导师指导行为划定底线。

二是既着眼宏观总体要求，又重视微观具体规定。《准则》着眼于研究生教育中的思想引领、培养过程、导学关系等重大问题，提出宏观总体要求，明晰导师职责。同时，

针对研究生培养过程中的考试命题、中期考核、论文选题开题、学术规范训练等关键环节，作出详细规定，明确具体规范。

三是既坚决维护基本权利，又严格强调履职尽责。《准则》尊重导师基本权利，支持导师严格学业管理，加强培养过程指导，提出分流建议，严把论文质量和学位授予质量。同时，又强调导师要严格履职尽责，确保足够的时间和精力提供指导，及时督促研究生完成课程学习、科学研究、专业实习实践和学位论文写作等任务，指导研究生高质量完成学业。

2、下一步推动《准则》落实有哪些工作举措？

答：《准则》是研究生导师指导行为的基本规范，下一步，将指导各地各培养单位把落实《准则》和贯彻全国研究生教育会议精神结合起来，切实抓好落实。

一是加强宣传解读，确保全员知晓。坚持全覆盖、无死角，要求各地各培养单位把《准则》传达到每位研究生导师，推动导师全面理解和准确把握《准则》要求，深刻认识承担的职责使命，引导广大导师结合研究生培养实际，增强思想自觉和行动自觉，做新时代的育人楷模。

二是认真研究部署，确保落实见效。指导各地各培养单位将《准则》真正贯彻落实到研究生招生培养全过程，结合已有制度规范和本单位实际，强化岗位聘任、绩效考核等环节的审核把关，让广大导师有规可循，有据可依。

三是强化监督指导，依法处置违规行为。各地各培养单位要切实负起责任，按照《准则》要求，依法依规建立研究生导师指导行为违规责任认定和追究机制，强化监督问责。对违反准则的导师，培养单位要依据《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等相关规定，视具体情况采取约谈、限招、停招、取消导师资格直至清除出教师队伍等处理措施。教育部将把导师履行准则的情况纳入学位授权点合格评估和“双一流”监测指标体系中，对导师违反《准则》造成不良影响的，将严格限制招生计划、限制申请新增学位授权，情节严重的，将按程序取消相关学科的学位授权。

（本文节选自：教育部）

王战军：研究生教育创新发展要深刻识辨 五大变化

作者：王战军，北京理工大学研究生教育研究中心主任

为全面贯彻落实研究生教育会议精神，教育部、国家发展改革委、财政部联合发布《关于加快新时代研究生教育改革的意见》（以下简称“《意见》”），成为新时代研究生教育改革的根本遵循和重要指南。

一、新阶段研究生教育发展模式发生重大变化

1. 动态调整，实行差异化发展

（1）招生规模差异化配置，提高生源质量。《意见》提出招生规模统筹考虑国家需求、地区差异、培养条件、培养质量等因素，实行动态调整，差异化配置。立足国际发展形势和国内发展需求，须建立健全与经济社会发展相适应的研究生招生计划调节机制。考虑国家战略需求，实施国家关键领域急需高层次人才培养专项招生计划，招生计划向重大科研平台、重大工程项目、关键学科领域和“双一流”建设取得突破进展的高校倾斜。坚持质量导向，在博士研究生招生计划管理中，积极支持严把质量关、博士研究生分流退出比例较大的培养单位；在硕士专业学位研究生招生计划管理中，积极支持有效落实产教融合机制的

培养单位和高水平应用型高校。立足培养条件，在现有经费基础上，探索实施以国家重大科学研究、工程研发等科研经费承担培养成本的科研项目博士研究生专项招生计划。

(2) 走差异化发展道路，凝练学科特色。部属院校经过 20 多年重点建设，逐步形成了具有一定特色的学科体系。对地方院校而言，凝练学科发展方向，走差异化和特色化的道路是打开学科建设新局面的一条捷径。

(3) 完善差异化投入机制，优化资源配置。国家将加大对博士生教育投入，加大对基础研究、关键核心技术领域的支持。

2. 提升质效，实现结构化发展

(1) 坚持供需匹配，按需优化研究生规模结构。《意见》指出，将合理扩大人才培养规模，稳步发展学术学位研究生教育，大力发展专业学位研究生教育，以国家重大战略、关键领域和社会重大需求为重点，增设一批硕士、博士专业学位类别。

(2) 适应社会需求变化，加快调整学科专业结构。《意见》提出建立基础学科、应用学科、交叉学科分类发展和动态调整新机制，同时针对基础学科、一流学科、交叉学科，开展高水平、高质量建设专项行动。

(3) 服务国家区域发展战略，优化区域布局结构。《意

见》提出完善省域研究生教育布局，建设区域性研究生教育高地。在重点支持雄安新区、粤港澳大湾区、长三角、海南自由贸易试验区和长江经济带发展研究生教育的同时，积极振兴东北地区研究生教育，支持中西部地区发展与国家及区域战略相匹配的学科专业。

3. 措施落地，加快内涵式发展

立足新时代、新阶段，研究生教育的内涵式、高质量发展重点加强以下三个方面。

（1）聚焦内涵，育人为本。以“立德树人”为主线，强调落实立德树人根本任务，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，培养大批德才兼备的高层次、高质量人才，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（2）质量至上，措施到位。要紧密结合经济社会发展需要，优化课程体系，加强教材建设，创新教学方式，突出创新能力培养；规范核心课程设置，打造精品示范课程。将课程教材质量作为学位点合格评估、学科发展水平、教师绩效考核和人才培养质量评价的重要内容。

（3）创新引领，融合发展。创新是内涵式发展的驱动力，新阶段研究生教育内涵式发展坚持创新引领，产教融合、科教融合。

4. 追求卓越，实现高质量发展

实现高水平、高质量发展，建设研究生教育强国重点突破以下三个方面。

(1) 瞄准关键领域，构建高质量、高层次人才培养体系。以提高创新能力为基础，加快培养高层次创新型人才，以服务国家战略和社会经济发展为指向，培养复合型、应用型高端人才和精英人才，努力造就一批国家急需、拥有世界水平的科技领军人才和高水平创新团队，以服务国家治理体系和治理能力现代化为导向，培养德智体美劳全面发展的专业化人才，以及适应多层次、多领域需求的时代新人。

(2) 立足社会需求，构建合理化、特色化学科专业体系。高校要处理好不同层次、不同类别、不同发展水平的学科之间的关系，在资源配置上做好协调，在实践举措上努力创新，促进各学科协同发展、提质、创新，实现学科建设成效的最优化。加强基础学科建设和基础研究，提升原始创新能力；发挥好一流学科对其他学科的引领推动作用；大力发展新兴学科、交叉学科，促进学科融合发展，完善交叉学科门类发展机制，探索建立适应经济社会发展的学科专业体系。

(3) 聚焦重点环节，构建全过程、全方位质量保障体系。

强化研究生导师队伍建设,全面落实育人职责。严把入口关、过程关、出口关三关,提升研究生培养质量。

二、研究生教育评价注重本真思维

1. 摒弃简单排名思维,把握评价导向

研究生教育评价要破除不合理评价导向,坚持正确的价值取向和立德树人评价导向,遵循人的培养规律、成长规律和发展规律,探索新时代符合研究生教育发展规律、服务国家战略发展和社会需求的研究生教育评价改革之路。

2. 坚持本真思维,创新研究生教育评价

新时代研究生教育评价要扭转功利化、单一化倾向,回归教学和科研本真,突出质量与贡献,强化服务意识,聚焦全面提高人才培养能力,优化对办学理念、培养定位、生源质量、培养过程、课程体系、毕业生质量等多视角多方位评价。同时,研究生教育评价要实施分类评价、精准评价,针对不同类型的大学、不同类型的学科、同一类型的大学和学科的不同发展阶段、不同的建设目标和要求,构建多元评价体系。

(本文节选自:《学位与研究生教育》2021年第2期)

洪大用：奋力开创学位与研究生教育新局面

作者：洪大用，教育部研究生司党支部书记、司长

党的十九届五中全会站在“两个一百年”的历史交汇点上谋划长远、擘画蓝图，习近平总书记就科学把握新发展阶段、深入贯彻新发展理念、加快构建新发展格局发表重要论述，学习领会党中央在“十四五”规划建议和2035远景目标中对教育改革发展的新部署新要求，贯彻落实习近平总书记等中央领导同志对研究生教育工作的重要指示和全国研究生教育会议精神，着力建设高质量学位与研究生教育体系，是当前和今后一段时期重要的政治任务。

一、坚决贯彻学位与研究生教育发展新理念

一是以立德树人为中心。习近平总书记指出，研究生教育要为党和国家事业发展培养造就大批德才兼备的高层次人才。新时代研究生教育的中心任务，就是要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，践行为党育人、为国育才使命。

二是以服务需求为导向。习近平总书记指出，“坚持‘四为’方针，瞄准科技前沿和关键领域，加快培养国家急需的高层次人才”。服务国家需求，既要精准对接需求，

着力解决重大理论和实践问题，又要前瞻布局、夯实基础，建立适应社会主义现代化强国建设需要的学科专业体系，加快培养多领域国家紧缺急需的高层次人才。

三是以自主培养和开放合作相互促进为基础。五中全会明确提出，“加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局”。在高层次人才供给方面，要以全面提高质量为重点，加快建设以自主培养为主体、国内国际培养相互促进的更高质量、更强能力的高层次人才培养体系。

四是以卓越创新为目标。孙春兰副总理在全国研究生教育会议上指出，要突出“研”字，“研”是衡量研究生素质的基本指标。今天的研究生，就是明天科研创新的主力军。要加强研究生的创新教育，培养创新精神，提升创新能力，推动产出更多原创性的具有国际影响力和竞争力的创新成果，加快建设研究生教育强国。

二、着力打造学位与研究生教育发展新格局

一是形成学科专业建设新格局。推动实现大理科（理工农医）与大文科、基础学科与应用学科、传统学科与新兴交叉学科的协调，努力形成与经济社会持续健康发展和人的全面发展、社会全面进步要求相适应的学科专业格局。

二是推进人才培养类型新格局。完善分类培养格局，学术学位要强化科教融合，着力提升知识创新能力；专业学位要强化产教融合，着力提升实践创新能力。完善多样化培养方式，在学术学位特别是基础学科人才培养方面，加强与“强基计划”等人才培养项目的衔接，大力推进硕博连读、本硕博贯通培养。服务国家建设和经济社会发展需要，加快布局推进关键领域核心技术人才培养。

三是塑造地区发展新格局。以“四点一线一面”为重点，将研究生教育融入雄安新区、粤港澳大湾区、长三角、海南自贸区、“一带一路”等国家重大发展战略和倡议，建设区域性研究生教育高地。继续支持中西部和民族地区学位与研究生教育，促进东中西部协调发展。

四是推动国内和国际人才培养统筹。充分利用国内外优质教育资源，提升研究生教育的国际化水平，更加注重培养具有国际视野、能够高质量参与全球发展和治理的高层次人才。吸引全球优秀学生来华攻读硕士、博士学位，提升国际学生培养质量，扩大我国学位与研究生教育的国际影响力。

新时代赋予新使命，新要求呼唤新作为。贯彻落实五中全会精神，要始终坚持“立德树人、服务需求、提升质量、

追求卓越”工作主线，充分发挥“双一流”建设高校的示范引领作用，把建设高质量学位与研究生教育体系的各项
工作落地、落细、落到实处，抓出实效，奋力开创“十四五”
时期学位与研究生教育新局面，为建设教育强国、实现中
华民族伟大复兴作出新的贡献。

（本文节选自：中国教育报）

杨斌：聚焦研究生教育：突出“研”， 不是说发表论文、著作才是成果

作者：杨斌，清华大学副校长、教务长

一、“研”是钻研探究，也是精通突破

学术型研究生钻研探究，创造某个学科前沿的新知，让人类“知”的半径扩增（哪怕一小步）；专业型研究生精通突破，目标是成为某一实践领域的专精人才，让人类“行”的效益提升（需要一大批）。以学术和专业这两个维度，还可以组合出更有针对性的更细致的研究生人才培养类型。

突出“研”，绝不是说所有研究生都要做学术研究或者理论研究，不是说发表论文、著作才是成果，不是说进入学术机构或者教研单位才是值得提倡的就业。衡量研究生的培养成效，设立能力和素质提升指标体系，一定要分类而行，才更科学准确，才能更有效地指导实践。

二、“研”需要精细培养，也要导学相长

根据研究生阶段的培养特点，每个研究生都要设计专门的针对性的培养方案，每门研究生课程都要体现前沿与

创新，更新速度要更快，每个研究生课堂都需要达到师生互动的更高层次，研究生要通过担任助教助研助管或者深度参与科研与实践活动拔节成长。“弟子不必不如师”的青出于蓝而胜于蓝，在研究生层次具有更确实的含义。

研究生阶段的立德树人工作，特别地体现在对专业能力和品格品性双重熔炼的导学互动中，导师通过共研共创中的言传身教、潜移默化，深刻地引导和影响研究生的学风作风、学术规范、视野境界、职业和人生发展。

思政课与课程思政同向协力是本科和研究生阶段的共性，而导学思政则作为研究生阶段的重要特性，需要得到更大的关注和更有力的推动。

三、突出“研”，紧抓课程改革，把好“入口”“出口”关

突出“研”，要深“研”狠抓研究生课程质量。因为研究生毕业有大家都很看重的学位论文这一关，人们在心理上不自觉地对于研究生课程有某种放松的倾向，表现在一定程度上，研究生课程在设课、课与课的关联逻辑、内容更新、教学法、学生的主动性等都有许多不足；研究生课程在体系的完整、平台课的宽厚、内容的新与深、教学

方法上给予学生更大的参与与贡献度、课程考核评价的综合性这几个方面上都大有潜力可挖。

突出“研”，就要在人才选拔的入口更有效地选材。

根据学术学位和专业学位的不同特点，赋予导师和专家组以更大的选材主导权，强化申请与复试中对于学生的兴趣、潜质的考察考核，更注重发掘富有创见和钻研精神的苗子，力求在入口关破五唯。

学术型要考核学术基本功的扎实程度，挑战既有权威观点的自信，攻克学术难题的热望，耐得住冷板凳考验的坚韧等。专业型要真正了解考生的学习与工作表现，所体现出的专业素质与品格，在实践中创造性解决问题的综合本领，等等。选对可“研”之才，是“研”的前提，入口关既要“严”，也要深和活。突出“研”，要改革出口的评价方式，包括完善分流淘汰机制，加强对“研”的质量的把关。

学术型研究生的学位评定标准要破五唯，很重要的是导师和答辩委员会要围绕学生的创新进行全面深入的评价，以此作为“研”的保障；而不能把关注点转移到“学术期

刊发表数量”上，这会对导师和研究生的选题导向，研究生是否肯下笨功夫走更远的路都产生不利影响。

四、突出“研”，构建科学的分类评价体系

突出“研”，要对专业型学位的培养质量建立起与学术型研究生不同的科学有效的评价体系。专业型研究生应建立起以职业胜任力为长期导向，以知识、能力和价值等综合指标为学位授予标准的专业学位质量评价体系。

学位论文的抽检工作对于保证研究生学位授予质量，起到了严格他律的监督作用，总的效果是好的，在一定阶段还会加大力度；但同时也要提高分类评价的意识，包括根据不同的学位类型（学术型的还是专业型的、博士还是硕士）、学科专业特点、包括院校的不同定位，增强评价的科学性、针对性、准确性，而非“拿一把尺子量所有”。

（本文节选自：2020年8月11日《光明日报》第13版）

清华大学完善高层次人才培养体系 推进研究生教育内涵式发展

优化招生方式，把好选拔录取入口关。根据硕士生和博士生、学术学位和专业学位、国内学生和国际学生的不同培养目标，采用分类考试、综合评价、多元录取的方式，做好研究生招录工作。自 2017 年起，充分发挥院系、学科、导师的自主权，全面推行“申请—考核”制，制定《学术人才选拔参考指南》《学术人才素质及测量方法关系表》等文件，为科学选拔招录研究生提供依据。侧重招收具有学术志趣的博士生，根据项目定位精心组织工程管理、会计、赛事管理等专业硕士项目，以及创新领军工程博士、思政课骨干教师提升计划教育博士等专业博士项目的招生考试，更加突出专业性和职业性，促进专业学位教育更好地服务社会经济发展。

完善育人体系，把好教育培养过程关。推进教育教学改革，鼓励课程改革创新，完善课程评优机制，发挥精品课程的示范引领作用。重视学习成效反馈，不断丰富公共课的课程内容，设立学术与职业能力提升项目，拓展学术

技能和职业发展能力。加强导师队伍建设，自 2016 年起每年举办“博士生指导教师研修班”，帮助新任导师强化职责、熟知规则，不断提升指导能力。建立多学科交叉培养项目，完善交叉学科培养机制，理顺学位审议机制。设立博士生国际化培养基金，近两年来每年资助 2500 万元，为 900 余名博士生赴国外一流大学访学研修和参加高水平国际学术会议提供支持。修订研究生奖助工作办法，健全成本分担机制，明确获得资助学生需承担以助研为主的“三助”岗位，确保博士生每年最低资助标准不低于 5.1 万元。

面向国家战略，把好专业学位质量关。突破传统研究生“师徒制”培养方式，积极探索“基于需求设计项目、实现跨院系资源整合”的专业学位“项目制”运行管理模式。组建由行业专家参与的专业学位培养指导委员会，设立校级专业学位研究生教育中心、专业学位教育办公室、工程管理硕士教育中心，开发“创新领军工程博士项目”等专业学位研究生培养特色项目，并大力推进实践类课程建设、专业实践基地建设，着力培养造就具有国际视野、职业素养和专业能力的高层次应用型创新性人才。

突出价值引领，把好青年成长思想关。加强协同联动，

建立立体化、全覆盖的研究生思政教育体系。构建“学校—院系”两级新生教育体系，由校长讲授“开学第一课”，校党委书记作成才辅导报告，院长、系主任开展学风教育，院系党委书记讲授专题党课，全方位引导新生适应角色转变。创新导学思政工作体系，将思想政治工作贯穿于导师与研究生互动全程，在学术科研、校园生活与职业发展中强化价值认同。建设多层次、多维度的学术交流平台，邀请国内外专家举办“学术人生”系列讲坛，邀请优秀学术朋辈榜样举办“学术之路”系列讲座，激励研究生勇攀学术高峰；聚焦国际前沿热点举办各类国际学术论坛，引导研究生在国际比较中坚定“中国道路”。开展学风建设活动，举办“学风大讨论”专题微沙龙、高校研究生学风建设论坛，大力传承弘扬优良学风，营造风清气正的学术氛围。

改革学位评定，把好学术评价导向关。以修订研究生学位评定标准为契机，推动建立新的学位评定标准体系，着力破除研究生培养中的“五唯”倾向。2019年修订《攻读博士学位研究生培养工作规定》，不再统一对博士生在读期间发表论文提出数量上的硬性指标要求，激励博士生勇于挑战前沿性、跨学科的研究课题，力争取得原创性成果。

2020 年发布《研究生申请学位创新成果标准规定》《关于进一步加强研究生学位论文质量全过程管理的意见》，破除对发表 SCI 论文数量、高影响因子论文等相关指标的过度追求，进一步明确学位论文是学位评定的主要依据，并提出保障和提升研究生学位论文质量的要求和举措。引导树立新的学术质量观，促进产出更高质量的学术成果。

注重就业引导，把好毕业选择出口关。积极引导研究生“立大志、入主流、上大舞台、干大事业”，构建博士生必修实践、启航就业实践、公共部门基层实践、学期中实践、校企开放日等就业实践体系，每年参加毕业生万余人次。通过“一对一”咨询、职业生涯教练计划、校友导师计划等开展职业辅导，每年覆盖毕业生 2 万余人次。设立“励业基金”“毕业生就业启航奖”，累计奖励毕业生近 3000 人。

（本文节选自：教育部简报）

北京大学扎实做好研究生拔尖创新 人才培养工作

以立德树人为根本，加强思政教育。坚持理论为本、内容为王、问题导向、形式创新，加强思政理论课改革创新，着力打造“北大思政课”品牌。充分利用“马工程”教材，采用老中青结合的团队教学，建立健全课程主持人、课堂主管人、主讲教师、助教“四位一体”教学管理模式。创新教学形式，开设社会主义核心价值观名师大讲堂，将课堂互动与社会实践相结合、传统授课与网络教学相结合，不断提升教学质量。加强思政实践课程建设，近千名研究生组成83支实践课程团队，深入革命老区、改革开放前沿接受思想洗礼。成立马克思主义学院研究生讲师团，以“新时代 新使命 新青年”为主题，制定“马克思主义经典著作研读”“中国共产党的历史与现实”“马克思主义与青年”“形势与政策”“习近平新时代中国特色社会主义思想学习”五个专题的理论宣讲体系，加强对党的理论创新成果的学习和传播。疫情期间，开展“云思政”活动，努力打造“一堂金课”微党课、“一场对话”微访谈、“一线观察”微观察、“一次相聚”微班会等系列“思政金课”。

以国家需求为导向，优化学科布局。坚持将人才培养、学科建设与国家战略需求紧密结合，面向新一轮科技革命和产业变革推进研究生培养体制机制改革，加强学科布局的统筹规划和专业设置的调整优化。深入贯彻习近平总书记关于健全国家公共卫生应急管理体系的重要指示精神，加强应急管理学科建设，新设应急管理、公共卫生应急管理2个目录外二级学科。瞄准科技前沿和关键领域，设置数据科学、纳米科学与技术、整合生命科学3个国家交叉学科。依托国家集成电路产教融合创新平台，建设本硕博贯通的新型集成电路人才培养体系；加快建设“碳基电子学研究中心”，大力培养纳米电子学拔尖人才；适应芯片行业发展需求，对设置集成电路科学与工程、人工智能2个学科进行研究论证。服务健康中国战略，积极筹建全球健康发展研究院、公众健康与重大疫情防控战略研究中心等平台，进一步完善高层次公共卫生应用型人才培养体系。

以基础学科为基石，创新培养模式。充分发挥基础学科在整个学科体系中的根本性、先导性作用，将文史哲、数理化、天地生等基础学科作为北大“双一流”建设的“四梁八柱”。探索设立“加强基础研究专项”，在量子材料、

干细胞、生物学医学成像、基因测序、重大及常见多发疾病等若干前沿领域建设了一批基础研究特区，推出《儒藏》、《马藏》、中华文明文物基因库、中华文明传播史等人文社会科学重大基础项目。加强包括北京国际数学中心在内的一批基础研究机构建设，通过联合培养博士生等形式大力培养基础学科拔尖人才。加强基础人文学科特别是“冷门绝学”课程和研究团队的建设，开设梵语、巴利语、于阗语等多门非通用语种课程。整合古代文学、古典文献与古代汉语等领域，开设“古典学直博生项目”，通过重基础的跨学科培养、重交叉的联合导师制和重交流的国际化培养机制，培养一批对世界古代文明有深刻理解的学术人才。加强与政府部门、科研院所、企业的合作，联合制订培养目标，主动建设优质“订单式”联合培养项目，培养输送一批急需紧缺人才和后备人才。

以提升质量为目标，推进内涵发展。调整研究生招生结构，按照增量安排、存量调整的原则，稳步推进招生改革，不断提升生源质量。合理控制硕士生招生规模，适度扩大博士生招生规模，支持博士生招生名额向重点领域、高水平教师和团队倾斜，在保障基础学科发展的同时，通

过设立“科研博士支持计划”、人文社科专项计划等，服务重大科研项目需求。加强培养质量体系建设，修订完善《博士研究生学科综合考试实施细则》，注重综合考试、开题报告在人才培养中的作用，强化学术写作训练要求，建立学术创新成果综合评价机制。推进学术交流和跨学科人才培养，打造才斋讲堂、冀门对话、研究生暑期学校、博士生学术论坛等品牌项目；组织“国家建设高水平大学公派研究生项目”、“国际组织”证书项目、暑期国际实践团等，构建国际化培养体系。加强导师队伍建设，修订《研究生指导教师管理办法》，在全校范围内推行新聘教学科研岗位的教师直接确认导师资格，选拔有潜力的青年教师加入导师队伍。组织举办“新聘任博士生导师论坛”，推出“导师指导能力提升计划”，完善培训制度，提升培养能力。确立师德师风鲜明导向，在研究生导师资格遴选及年度招生资格审核中，加强对立德树人、教书育人等方面的考核与评价。

（本文节选自：教育部简报）